



Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på Dyssegårdens interne skole den 28.4.2021

Tilsynets formål:

Tilsynet skal sikre, at undervisningen i behandlingstilbuddet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Tilsynet gennemføres i henhold til Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.

A. Stamoplysninger om tilbuddet:

Tilbuddets navn	Dyssegården Den psykiatriske behandlingsinstitution
Hovedadresse	Avderødvej 32A, 2980 Kokkedal
Kontaktoplysninger	Tlf.: 29467802 E-mail: bell@dyssegaarden.dk Hjemmeside: http://www.dyssegaarden.dk
Tilbudsleder	Peter Rødbro Johannessen
CVR nr.	26 04 55 92
Virksomhedstype	Selvejende.
Antal Pladser	Indeværende år har der været indskrevet 31 elever, hvoraf 24 undervises efter folkeskoleloven.

Målgrupper	Børn og unge med psykiatriske problemstillinger, som har behov for specialiseret døgn- eller dagbehandling. Kendetegnende for målgruppen er opmærksomhedsforstyrrelse, autisme-spektrum forstyrrelser, angst, depression, forandret virkelighedsopfattelse, stressbelastning, andre psykiske vanskeligheder, selvskadende adfærd, indadreagerende adfærd.
-------------------	---

Overenskomst med:

Dyssegården har haft undervisningsoverenskomst med Fredensborg Kommune siden 2008. Sidste tilsynsrapport er fra august 2020.



Resultat af tilsynet:	
Status:	Godkendt
Tilsynet gennemført:	28.4.2021
Tilsynet er udført af:	Center for Skole og Dagtilbud, Fredensborg Kommune
Tilsynskonsulenter:	Anne N Poulsen, Chefkonsulent i Center for Skole og Dagtilbud.
Indebar tilsynet et fysisk besøg:	Ja
Dato for tilsynsbesøg:	28.4.2021
Pædagogisk-psykologisk Rådgivning:	
Skolen har et tæt samarbejde med UU-Fredensborg samt PPR Fredensborg Kommune, som foretager visitationer og revisitationer. Tilsynet vurderer, at samarbejdet lever op til de forventelige krav og dermed er tilfredsstillende.	
Samarbejdsrelationer med lokale skoler:	
Dyssegården indgår i censorvirksomhed med øvrige skoler og er i censorring for både FP9 og FP10. Dyssegårdens skole samarbejder med Center for Skole og Dagtilbuds læsekonsulenter i forbindelse med afdækning af ordblindhed og arbejdet omkring ordblindhed.	
Institutionsbeskrivelse:	
Dyssegården ligger i Fredensborg Kommune i grønne omgivelser. Dyssegården har husdyr og kæledyr, der indgår som en del af behandlingen i form af afledning, et fælles tredje eller som et miljøskift. På Dyssegårdens skole var der indskrevet 24 elever på tilsynsdagen. Dyssegårdens skole tilrettelægger den faglige undervisning i forhold til den enkeltes behov, og tilsvarende arbejdes der behandlingsmæssigt med den enkelte elevs	



personlige og sociale udfordringer. Undervisning og behandling foregår i en struktureret hverdag i forudsigelige rammer.

Dyssegårdens lokaler er indrettede specielt til målgruppen, således at der både gives mulighed for individuel fordybelse og fællesskaber i større rum.

Dyssegården har alle faglokaler til rådighed på matriklen undtagen Håndværk og Design. Skolen har et nyt naturfagslokale som tilgodeskræver kravene for hhv. biolog, geografi og fysik/kemi faget jf. fagenes mål. Madkundskab afholdes i et af områdernes fælleskøkken. Idræt afholdes i skolens nyetablerede bygning, som også er tænkt til brug for lokalbefolkning i form af bl.a. motionsrum(fitness). Endvidere forefindes der valgfagslokaler til eksempelvis billedkunst og musik.

Skolen har til huse i to af længerne på Dyssegården, og har forskellige lokaler med hvert deres virke. Alle elever har mulighed for sin egen afskærmede arbejdsplads, og hver elev får sin egen bærbare computer. Der er også mulighed for at deltage i undervisning i enkelte fag udenfor den interne skole. Undervisningsdelen tilrettelægges, således at den imødekommer den enkelte elevs faglige niveau, ressourcer, interesse og muligheder.

Der udarbejdes individuelle undervisningsplaner og eleverne bliver som minimum evalueret to gange årligt. Der arbejdes som udgangspunkt mod, at de unge føres til afsluttende eksamen, hvis de har ressourcer og overskud til dette.

Undervisningen foregår i mindre klasseværelser med højst 8 -10 elever, og skolen har en normering således, at der er 1 voksen pr. 2-3 elever.

Alle medarbejdere har erfaring med elevernes problematikker og videreuddannelses løbende. Behandlingen er omdrejningspunktet for elevens trivsel, og den tilrettelægges i samarbejde med elevens faste psykolog, kontaktperson og kontaktlærerlærere.

Ud over lærere og pædagoger er der desuden en forstander, en afdelingsleder for skoleleden, en teamkoordinator, 2 deltidspysykologer og 2 deltidssocialrådgivere tilknyttet skoleleden.

Målgruppebeskrivelse:

Dyssegården er en miljøterapeutisk og psykiatrisk behandlingsinstitution, der tilbyder dag- og døgnbehandling, samt intern skole. Målgruppen er børn og unge i alderen 10-18 år med psykiatriske problemstillinger, som har et behov for specialiseret døgn- eller dagbehandling. Den fleste af eleverne har været indlagt i på psykiatriske afdelinger. Derudover har en del af eleverne i længere perioder lidt af skolevægring og isolation i hjemmet. Karakteristisk for målgruppe af børn og unge på Dyssegården er, at de har behov for længevarende behandling, som ikke lader sig behandle alene ved en pædagogisk indsats.

B. Personale og undervisning:



Beskrivelse af lærere og pædagoger:
Der er i undervisningstilbuddet ansat 8 folkeskolelærere, som tilsammen dække folkeskolens fagrække enten i form af linjefag eller kompetencer svarende dertil. I skoleåret 2020/21 blev H&D ikke udbudt som et særskilt valgfag, men indgik i faget "Billedkunst". Fra august 2021 bliver H&D udbudt som fag og et nyt værkstedslokale er under udførelse. Udover lærerne er der 3 pædagoger og 1 pædagogstuderende. Tilsynet vurderer, at kompetencedækningen er yderst tilfredsstillende.
Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:
Leder Peter Rødbro Johannessen er pædagoguddannet med en diplomuddannelse i ledelse og organisation, og har været leder af Dyssegården siden 2005. Derudover er der en afdelingsleder Lise-Lotte Løndrup af skoletilbuddet, som er læreruddannet og har været ansat som leder siden 2009.
C. Beskrivelse af undervisningen generelt:
Undervisningsplaner, undervisningstid og fagrække:
Det fremgår af undervisningsplanerne, at der undervises i fuld fagrække og fuldt timetal. Eleverne undervises 205 dage om året fremfor 200 dage som folkeskoleloven foreskriver. Tilsynet vurderer, målgruppen taget i betragtning, at det giver god mening at fordele timetallet over flere dage, hvorved dagens længde reduceres.
Fritagelser for fag/prøver, samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:
Skolens ledelse er informeret om bekendtgørelsens § 12, stk. 3 og følger reglerne forbundet hermed. Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet. Tilsynet vurderer, ud fra tilsendt materiale, at skolen lever op til bekendtgørelsen.
Nedsættelse/fritagelse for timer:
Når elever begynder på Dyssegården bliver der taget stilling til, med udgangspunkt i elevens funktionsniveau, hvor meget eleven kan mestre i opstarten. Herefter lægges der en plan for en gradvis opjustering af timer.



Der indhentes samtykkeerklæring for evt. nedsættelse af timer som hhv. forældre og elevens læge (oftest psykiater) skal underskrive.

I meget sjældne tilfælde kan eleven være på fuld tid.

På tilsynsdagen har 17 elever ud af de 24 elever nedsættelse af timer og kan endnu ikke magte en fuld skoledag (og måske kommer de heller aldrig til det).

National trivselsmåling:

Dyssegården har gennemført den nationale trivselsmåling i 2019/20.

Trivselsmålingen var fordelt på fire indikatorer – social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden.

Tilsynet vurderer, at resultatet af målingen er yderst tilfredsstillende, idet alle fire indikatorer ligger langt over middel (1-5, hvor 5 er højest).

De indikator, som scorer højest, er "ro og orden" med 4 og "social trivsel" med 3,9. Den laveste er "faglig trivsel" med 3,2, hvilket er meget tilfredsstillende.

Nationale test:

Dyssegården gennemfører nationale test, hvor det er meningsgivende for eleven. Hvert år tages der individuelt stilling til, om de nationale test skal gennemføres.

Folkeskolens 9. og 10. klasses afgangsprøver:

Dyssegården har over de seneste 5 år i gennemsnit ført lidt over 50% af deres 9.- og 10. klasses elever til folkeskolens afgangsprøve FP9 og PF10.

7 ud af 12 elever fra 9.- 10. klasse påtænkes i skoleåret 2020/2021 at aflægge den fulde afgangsprøve under hensyn til COVID 19 regler.

Tilsynet vurderer, at andelen af elever, der gennemfører afgangsprøver er høj, når målgruppen tages i betragtning.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it udstyr:

Eleverne har hver deres bærbare computer.

I alle klasselokaler findes desuden Smartboards.

Under tilsynsbesøget blev der i undervisningen anvendt digitale læremidler, som fx Clio-online osv.

Tilsynet vurderer, at de benyttede bogsystemer og undervisningsmaterialer på Dyssegården både er tidssvarende og varierede.



D. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer
- Oversigt over elever med angivelse af klasse
- Time- og læseplaner
- Budget for undervisningen og aflæggelse af regnskab
- Oversigt over fritagelser for fag, nationale test og afgangsprøve for indeværende skoleår
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2021

E. Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte elevplan: Sammenhæng mellem elevens faglige standpunkt, mål og evalueringsmetode

Skolen har pt. ikke en digitalplatform til brug for elevplaner. Planerne udarbejdes i Onedrive, og forældrene får dem enten sendt pr. mail eller udleveret på statusmøder eller ved familiesamtaler.

Elevernes individuelle undervisningsplaner er klar i august og de evalueres i november hvorefter skolestatusbeskrivelse til PPR udarbejdes. Uddannelsesparathedsvurderingen indgår i statusbeskrivelsen. Skolen arbejder på at skolestatusbeskrivelsen i højere grad bliver integreret i behandlingsplanerne.

Tilsynet vurderer, at elevplanerne i Onedrive lever op til bekendtgørelsen om elevplaner, på trods af, det ikke er muligt for forældre at læse disse elektronisk, hvilket skolen arbejder med at finde en løsning på.

F. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Dyssegården følger lovgivningen vedr. magtanvendelser i folkeskolen.

Magtanvendelser skal jf. overenskomsten indberettes til Fredensborg Kommune skoler@fredensborg.dk.

Konfliktmanualer og afværgestrategier udarbejdes på alle elever, hvor dette vurderes relevant. Alle nyansatte personaler får desuden en gennemgang af love og cirkulære på området.

Konflikter gennemgås på afdelingsmøder og der gives supervision til de respektive klasser af psykologerne. Ligeledes gives der konstruktiv feedback i forhold til disse.

Dyssegårdens skole har ikke haft nogen magtanvendelser i flere år.



Tilsynet vurderer, at Dyssegården formår at have en tilgang til den unge som tilgodeser behandlings- og relationsarbejdet og samtidig er yderst professionel.

G. Beskrivelse af tilsynsbesøg:

Struktur og organisering af dagen:

Som noget nyt for skoleåret 20/21 har Dyssegården valgt, ud fra et pædagogisk didaktisk perspektiv, at organisere dagen således at fagmodulerne primært ligger i morgen-/formiddagstimerne og om eftermiddagen ligger de kreative fag, valgfag og den understøttende undervisning. Derudover er der aktiviteter for eleverne i alle pauser, såsom spil, gåtur, snak mm., så alle elever får de bedst mulige betingelser for at få en stille og rolig pause, og føle sig som en del af fællesskabet.

Observationer af undervisningen

08.00-08.15 – aktiviteter i form af spil og gåtur

08.15-09.00 – Matematik med gruppe 2 (2 lærere)

Gruppe 2 bestod af 12 elever, men da en del af dem havde individuelle skemaer, var der til at starte med 3 ud af 6 mulige elever tilstede i klassen og 1 sad i et tilstødende lokale. Eleverne arbejdede individuelt med kopiark alt efter deres niveau. Der undervisningsdifferentieres meget, idet der er et spænd på mere end 3 år mellem eleverne. Tilgangen til undervisningen kan både være individuel og fælles, alt efter hvad der er meningsgivende.

Det fælles emne var måleenheder, og lokalet var fyldt med inspiration, som understøttede emnet, samt remser til træning af de forskellige måleenheder.

Der var to lærere tilstede, som gik rundt og hjalp, samt anerkendte den enkelte for sit arbejde. Der var god tid til hver elev og dialogen bar præg af dette i form af nysgerrighed på, hvorledes en opgave kunne løses.

Eleverne fremstod som trygge og tillidsfulde, og atmosfæren var let og glad.

I slutning af lektionen mødte en elev (individuelt skema), hvilket føltes naturligt, og eleven oplevede sig som velkommen.

Alt i alt en lektion med et stort overskud til hver enkelt, hvilket også smittede af på eleverne og deres indsats.

09.00-09.45 – Historie med gruppe 1 (1 lærer)

Der er 5 elever tilstede ud af 7.

Programmet for historieundervisningen er skrevet på klassens Smartboard med tusch.



Temaet er kvindernes valgret, hvilket berøres skønsomt og fagligt, men ikke personligt, da det er vigtigt for eleverne at deres behandling ikke er en del af undervisningen, men er deres faglige frirum.

Alle elever sidder med deres PC og går ind på Tik-Tok.

Læreren giver et resume fra sidste historietime. Eleverne taler åbnet om, hvem der ikke var til stede, for derefter at dele deres noter fra sidste undervisningsgang. En gruppe elever som gerne vil hjælpe hinanden.

Undervisningen er delt op i fælles dialog, hvor læreren spørger rundt i klassen, så alle bliver hørt. Der er en meget god og venlig stemning, hvor man sammen kan undres over kvinders liv i starten af 1900-tallet. Eleverne er søde og meget deltagende.

Eleverne sætter egne oplevelser i spil, og der kommer en meget fin dialog og refleksion.

Herefter skal der arbejdes individuelt med en valgt kvinde fra datiden. Læreren spørger ind til om opgaven er forstået.

Eleverne får 10 min og 1 timer mere til i korthed at besvare 3 spørgsmål, som de senere skal præsenterer.

Undervisningen foregår som en lærerstyret dialog, og det observeres, at eleverne generelt er meget interesserede i faget.

Pause 9.45-10.00

10.00-10.45 - Dansk med gruppe 2 (2 lærere og 1 pædagog)

Der er 12 elever i klassen efter oversigten, men til timen er der 7, samt 1 i det tilstødende lokale.

Timens indhold gennemgås på tavlen, så alle ved, hvad der skal ske.

3 elever præsenterer deres skriftlige opgave. Nogle kunne stå ved tavlen, andre ved deres plads. Ved hjælp fra læreren lykkedes det, at få alle rykket enten i forhold til deres komfort zone og/eller faglige niveau. Der var stor anerkendelse fra de andre elever.

Præsentationerne hænges op i klassen efterfølgende.

Alle sad med deres PC og var på hjemmesiden "Sproget i klaveret". Der blev givet en fælles intro og gennemgang af, hvad det kommende arbejde består af.

Teksten bliver læst højt og eleverne skal notere, når der er noget, de ikke forstår eller undrer sig over.

Herefter tales teksten igennem og 4 elever byder aktivt ind. 1 elev hjælpes ud af klassen på en meget fin og nænsom måde, og 1 anden skal til individuel samtale.



10.45-11.30 – tysk med gruppe 2 (1 lærer og 1 "flyve-lærer")

Der er 3 elever i klassen og 1 elev i det tilstødende lokale.

Timens indhold skrives på tavlen- adjektiver, SMS/mails og skriftligt arbejde.

Adjektiver gennemgås i plenum via PC og læreren spurgte ind til, hvordan de var kommet frem til deres svar. Det blev en fin dialog med gode refleksioner.

Individuelt skrev hver elev 5 sætninger på tysk, hvor der indgik et adjektiv. Her gik læreren rundt og hjalp.

1 elev står af på opgaven og lukker ned, hvorefter "flyve-læreren" går i dialog med eleven, som kobles på aktiviteten igen.

11.30-12.15 – Matematik med gruppe 1(1 lærer og 1 støtte)

6 elever undervises af en linjefagsuddannet matematiklærer og en pædagog. En del af eleverne skal til skriftligprøve maj måned og er derfor i færd med at træne FP9 og FP10.

Læreren samtaler med eleverne om udfordringer (her sandsynlighedsregning) og der øves fra tidligere FP9/FP10.

Den anden halvdel arbejder individuelt på PC.

Læreren går rundt og hjælper hver enkelt med netop deres udfordring. Tilgangen er meget anerkendende.

Gruppe 1 er i det hele taget meget selvkørende og stemningen opleves generelt meget let med latter i en respektfuld tone.

Eleverne fremstår trygge og deltagende i undervisningssituationen, og der er en rolig og respektfuld stemning i klassen undervejs.

12.15-13.00 Frokost

Rundvisning i den nye tilbygning.

13.00- 13.45 – valgfag musik og billedkunst med gruppe 1 og 2

Valgfag – musik med gruppe 1 og 2 (1 lærere og 2 pædagoger)

Der var 8 elever tilstede og undervisningen foregik i et mindre nyetableret musiklokale.

Eleverne var delt i samspil og kor.

Der blev først øvet fælles og efterfølgende hver for sig.

Stemningen var utrolig glædesfuld og eleverne var gode til at blive på egen "boldbane". Læreren guidede begge grupper, da de var fælles.



Et valgfag hvor der var plads til alle. Pædagogen fulgte de elever, som havde brug for lidt mere guidning.

Stemningen og tilgangen bar præg af ro trods kaos, og alle elever følte sig trygge i gruppen.

Valgfag - billedkunst med gruppe 1 og 2 (2 lærere)

Der var 5 elever, som arbejdede med at overføre kunstværker til perleplader. Det var et meget ambitiøst projekt, hvor eleverne selv havde indflydelse på, hvilke værk de ville konstruere. Der var en tæt voksenguidning og dialog med eleverne om deres arbejde.

Enkelte havde brug for mere hjælp end andre og niveauet/sværhedsgraden var meget differentieret.

Stemningen var let og drillende særligt fra elevernes side.

13.45-14.30

Tilsynsmøde med Dyssegårdens afdelingsleder af skoledelen Lise-Lotte.

Tilsynet gennemgår her de pædagogiske observationer fra tilsynet i detaljer.

Temaer vi drøftede var:

- Ånden på skolen
- Tilgangen til målgruppe af elever
- Tilstedeværelse i undervisningen
- Undervisningsdifferentiering
- Afgangsprøver – det videre forløb til voksen livet

14.30-15.30

Tilsynsførende havde møde med lærerne om observationerne i undervisningen.

- Ånden/stemningen i undervisningen
- Tilgangen til eleverne
- Hyppige skift i aktiviteter
- Tavleundervisning
- Synergien i klasserummet

H. Helhedsindtryk – vurdering:

Undertegnede finder, at undervisningen på Dyssegården står fint mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Dyssegården leverer en faglig undervisning på et højt og tilfredsstillende niveau, og det ses, at en stor procentdel af undervisningen varetages af en linjefagsuddannet lærer eller en lærer, som har kompetencer svarende dertil.



De faglige resultater er meget tilfredsstillende målgruppen taget i betragtning. Således har lidt over halvdelen af eleverne over de seneste fem år aflagt alle afgangsprøver.

På dagen ses der et stort fokus på tydelighed og struktur i undervisningen, så alle elever ved præcis, hvad de skal. I undervisningslokalerne ses det tydeligt hvilke emner, der arbejdes med i fagene, og elevernes egne produktioner understøtter emnerne/temaerne.

For at holde elevernes koncentration foregår undervisningen med hyppige skift i aktiviteter/temaer. Der er generelt en læringsfremmende kultur på Dyssegården.

Undervisningen bærer præg af en meget tæt relation til hver enkelt elev og en fin aflæsning af den enkelte elevs behov.

Derudover opleves der en stor pædagogisk indsats og et meget fint arbejde med elevernes faglige og sociale udvikling. Eleverne fremstår glade og trygge ved deres skole og deres undervisere. Alt i alt bærer Dyssegården præg af et sted med en "ånd", hvor alle vil hinanden det bedste.

I. Pædagogiske anbefalinger til dagbehandlingstilbuddet:

Tilsynet anbefaler Dyssegården

J. Evt. stillede krav til behandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen tilføjelser.

Underskrift:

16/8-21

Dato

Tilsynsførende

Underskrift:

Dato:

18-8-2021

Skoleleder af dagbehandlingstilbud:

K. Kommentarer:

Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen.

Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse eventuelle kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.