



**Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på Dyssegårdens interne skole den 26.1.2023**

**Tilsynets formål:**

Tilsynet skal sikre, at undervisningen i behandlingstilbuddet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Tilsynet gennemføres i henhold til Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder §18, stk.2.

**A. Stamoplysninger om tilbuddet:**

<b>Tilbuddets navn</b>	Dyssegården Den psykiatriske behandlingsinstitution
<b>Hovedadresse</b>	Avderødvej 32A, 2980 Kokkedal
<b>Kontaktoplysninger</b>	Tlf.: 29467802 E-mail: bell@dyssegaarden.dk Hjemmeside: <a href="http://www.dyssegaarden.dk">http://www.dyssegaarden.dk</a>
<b>Tilbudsleder</b>	Peter Rødbro Johannessen
<b>CVR nr.</b>	26 04 55 92
<b>Virksomhedstype</b>	Selvejende.
<b>Antal Pladser</b>	Indeværende år har der været indskrevet 32 elever, hvoraf 25 undervises efter folkeskoleloven.
<b>Målgrupper</b>	Børn og unge med psykiatriske problemstillinger, som har behov for specialiseret døgn- eller dagbehandling. Kendetegnende for målgruppen er opmærksomhedsforstyrrelse, autisme-spektrum forstyrrelser, angst, depression, forandret virkelighedsopfattelse, stressbelastning, andre psykiske vanskeligheder, selvskadende adfærd, indadreagerende adfærd.

**Overenskomst med:**



<p>Dyssegården har haft undervisningsoverenskomst med Fredensborg Kommune siden 2008. Sidste revideret den 27.2.2023.</p> <p>Sidste tilsynsrapport er fra juni 2022.</p>	
<b>Resultat af tilsynet:</b>	
<b>Status:</b>	Godkendt
<b>Tilsynet gennemført:</b>	26.1.2023
<b>Tilsynet er udført af:</b>	Center for Skole og Dagtilbud, Fredensborg Kommune
<b>Tilsynskonsulenter:</b>	Hans Frøslev Jensen, skoleleder på Humlebæk Skole og prøveansvarlig skoleleder og Anne N Poulsen, Chefkonsulent i Center for Skole og Dagtilbud.
<b>Indebar tilsynet et fysisk besøg:</b>	Ja
<b>Dato for tilsynsbesøg:</b>	26.1.2023
<b>Pædagogisk-psykologisk Rådgivning:</b>	
<p>Skolen har et tæt samarbejde med UU-Fredensborg samt PPR Fredensborg Kommune, som foretager visitationer og revisitationer.</p> <p>Tilsynet vurderer, at samarbejdet lever op til de forventelige krav og dermed er tilfredsstillende.</p>	
<b>Samarbejdsrelationer med lokale skoler:</b>	
<p>Dyssegården indgår i censorvirksomhed med øvrige skoler og Humlebæk Skoles skoleleder er den prøveansvarlige for både FP9 og FP10.</p> <p>Dyssegårdens skole samarbejder med Center for Skole og Dagtilbuds læsekonsulenter i forbindelse med afdækning af ordblindhed og arbejdet omkring ordblindhed.</p>	
<b>Institutionsbeskrivelse:</b>	



Dyssegården ligger i Fredensborg Kommune i grønne omgivelser. Dyssegården har husdyr og kæledyr, der indgår som en del af behandlingen i form af afledning, et fælles tredje eller som et miljøskift.

På Dyssegårdens skole var der indskrevet 22 elever på tilsynsdagen.

Dyssegårdens skole tilrettelægger den faglige undervisning i forhold til den enkeltes behov, og tilsvarende arbejdes der behandlingsmæssigt med den enkelte elevs personlige og sociale udfordringer. Undervisning og behandling foregår i en struktureret hverdag i forudsigelige rammer.

Dyssegårdens lokaler er indrettede specielt til målgruppen, således at der både gives mulighed for individuel fordybelse og fællesskaber i større rum.

Dyssegården har alle faglokaler til rådighed på matriklen. Skolen har et nyt naturfagslokale som tilgodeser kravene for hhv. biolog, geografi og fysik/kemi faget jf. fagenes mål. Madkundskab afholdes i et af områdernes fælleskøkken. Idræt afholdes i skolens halbygning, som også er tænkt til brug for lokalbefolkning i form af bl.a. motionsrum(fitness). Endvidere forefindes der valgfagslokaler til eksempelvis billedkunst og musik.

Skolen har til huse i tre af længerne på Dyssegården, og har forskellige lokaler med hvert deres virke. Alle elever har mulighed for sin egen afskærmede arbejdsplads, og hver elev får sin egen bærbare computer. Der er også mulighed for at deltage i undervisning i enkelte fag udenfor den interne skole. Undervisningsdelen tilrettelægges, således at den imødekommer den enkelte elevs faglige niveau, ressourcer, interesse og muligheder.

Der udarbejdes individuelle undervisningsplaner og eleverne bliver som minimum evalueret to gange årligt. Der arbejdes som udgangspunkt mod, at de unge føres til afsluttende eksamen, hvis de har ressourcer og overskud til dette.

Undervisningen foregår i mindre klasseværelser med højst 7 -11 elever, og skolen har en normering, svarende til 1 voksen pr. 2-3 elever.

Alle medarbejdere har erfaring med elevernes problematikker og videreuddannelses løbende. Behandlingen er omdrejningspunktet for elevens trivsel, og den tilrettelægges i samarbejde med elevens faste psykolog, kontaktperson og kontaktlærer.

Ud over lærere og pædagoger er der desuden en forstander, en afdelingsleder for skolelederen, en teamkoordinator, 5 deltidspysykologer og 3 deltidssocialrådgivere tilknyttet skolelederen.

### **Målgruppebeskrivelse:**

Dyssegården er en miljøterapeutisk og psykiatrisk behandlingsinstitution, der tilbyder dag- og døgnbehandling, samt intern skole. Målgruppen er børn og unge i alderen 10-18 år med psykiatriske problemstillinger, som har et behov for specialiseret døgn- eller dagbehandling. Den fleste af eleverne har været indlagt i på psykiatriske afdelinger. Derudover har en del af eleverne i længere perioder lidt af skolevægning og isolation i



hjemmet. Karakteristisk for målgruppe af børn og unge på Dyssegården er, at de har behov for længevarende behandling, som ikke lader sig behandle alene ved en pædagogisk indsats.

## **B. Personale og undervisning:**

### **Beskrivelse af lærere og pædagoger:**

Der er i undervisningstilbuddet ansat 8 folkeskolelærere, som tilsammen dække folkeskolens fagrække enten i form af linjefag eller kompetencer svarende dertil.

Udover lærerne er der 3 pædagoger, samt 1 meritstuderende 3 dage om ugen.

Tilsynet vurderer, at kompetencedækningen er yderst tilfredsstillende

### **Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:**

Leder Peter Rødbro Johannessen er pædagoguddannet med en diplomuddannelse i ledelse og organisation, og har været leder af Dyssegården siden 2005.

Derudover er der en konstitueret afdelingsleder Tina Skou Lasskogen for skoletilbuddet, som er læreruddannet og har været ansat som lærer på Dyssegården siden 2019.

## **C. Beskrivelse af undervisningen generelt:**

### **Undervisningsplaner, undervisningstid og fagrække:**

Det fremgår af undervisningsplanerne, at der undervises i fuld fagrække og fuldt timetal. Eleverne undervises 205 dage om året fremfor 200 dage som folkeskoleloven foreskriver.

Der er for skoleåret 2022/23 søgt om timetalsreduktion hos Center for Skole og Dagtilbud i Fredensborg Kommune, hvilket er bevilget.

Tilsynet vurderer, målgruppen taget i betragtning, at det giver god mening, både at fordele timetallet over flere dage, hvorved dagens længde reduceres og timetalsreduktion med to-lærere i stedet.

### **Fritagelser for fag/prøver, samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:**

Skolens ledelse og prøveansvarligskoleleder på Humlebæk Skole er informeret om bekendtgørelsens § 12, stk. 3 og følger reglerne forbundet hermed.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kapitel 4, §13 kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget.



Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget.

Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- Forældrene skal give samtykke til fritagelsen,
- Afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,
- Eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

Enkelte elever er fritaget fra idræt eller praktisk musiske fag og tilbydes som udgangspunkt dansk, matematik og ekstra engelsk for at kompensere for det samlede timetal.

Tilsynet vurderer, ud fra tilsendt materiale, at skolen lever op til bekendtgørelsen.

#### **Nedsættelse/fritagelse for timer:**

Når elever begynder på Dyssegården bliver der taget stilling til, med udgangspunkt i elevens funktionsniveau, hvor meget eleven kan mestre i opstarten. Herefter lægges der en plan for en gradvis opjustering af timer.

Der indhentes samtykkeerklæring for evt. nedsættelse af timer som hhv. forældre og elevens læge (oftest psykiater) skal underskrive.

I meget sjældne tilfælde kan eleven være på fuld tid.

På tilsynsdagen har 15 elever ud af de 22 elever nedsættelse af timer og kan endnu ikke magte en fuld skoledag (og måske kommer de heller aldrig til det).

#### **National trivselsmåling:**

Dyssegården gennemfører den nationale trivselsmåling marts 2023.

Trivselsmålingen er fordelt på fire indikatorer – social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden.

Tilsynet vurderer, at resultatet af målingen er yderst tilfredsstillende, idet alle fire indikatorer ligger langt over middel (1-5, hvor 5 er højest).

#### **Nationale test:**



Dyssegården gennemfører nationale test, hvor det er meningsgivende for eleven. Hvert år tages der individuelt stilling til, om de nationale test skal gennemføres.

#### **Folkeskolens 9. og 10. klasses afgangsprøver:**

Dyssegården har over de seneste 5 år i gennemsnit ført lidt over 50% af deres 9.- og 10. klasses elever til folkeskolens afgangsprøve FP9 og PF10.

14 ud af 16 elever fra 9.- 10. klasse påtænkes i skoleåret 2022/2023 at aflægge den fulde afgangsprøve eller enkelte fag (typisk dansk, matematik og engelsk).

Tilsynet vurderer, at andelen af elever, der gennemfører afgangsprøver er høj, når målgruppen tages i betragtning.

#### **Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it udstyr:**

Eleverne har hver deres bærbare computer. I alle klasselokaler findes desuden Smartboards.

Under tilsynsbesøget blev der i undervisningen anvendt digitale læremidler, som fx Clio-online, kopiark og fagbøger.

Tilsynet vurderer, at de benyttede bogsystemer og undervisningsmaterialer på Dyssegården både er tidssvarende og varierede.

#### **D. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:**

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer
- Oversigt over elever med angivelse af klasse
- Time- og læseplaner
- Budget for undervisningen og aflæggelse af regnskab
- Oversigt over fritagelser for fag, nationale test og afgangsprøve for indeværende skoleår
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2023

#### **E. Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:**

##### **Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte elevplan: Sammenhæng mellem elevens faglige standpunkt, mål og evalueringsmetode**

Dyssegårdens elevplaner udarbejdes i Onedrive, og forældrene får dem enten sendt pr. mail eller udleveret på statusmøder eller ved familiesamtaler.

Elevernes individuelle undervisningsplaner er klar i august og de evalueres i november hvorefter skolestatusbeskrivelse til PPR udarbejdes. Uddannelsesparathedsvurderingen



indgår i statusbeskrivelsen. Skolen arbejder på at skolestatusbeskrivelsen er integreret i behandlingsplanerne som bilag.

Tilsynet vurderer, at elevplanerne lever op til bekendtgørelsen om elevplaner, på trods af, det ikke er muligt for forældre at læse disse elektronisk.

#### **F. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen**

##### **Hvordan arbejdes der med området:**

Dyssegården følger lovgivningen vedr. magtanvendelser i folkeskolen.

Magtanvendelser skal jf. overenskomsten indberettes til Fredensborg Kommune [skoler@fredensborg.dk](mailto:skoler@fredensborg.dk).

Konfliktmanualer og afværgestrategier udarbejdes på alle elever, hvor dette vurderes relevant. Alle nyansatte personaler får desuden en gennemgang af love og cirkulære på området.

Konflikter gennemgås på afdelingsmøder og der gives supervision til de respektive klasser af psykologerne. Ligeledes gives der konstruktiv feedback i forhold til disse.

Dyssegårdens skole har ikke haft nogen magtanvendelser i flere år.

Tilsynet vurderer, at Dyssegården formår at have en tilgang til den unge som tilgodeser behandlings- og relationsarbejdet, samtidig med de er yderst professionelle.

#### **G. Beskrivelse af tilsynsbesøg:**

##### **Generelt struktur og organisering af dagen:**

Dyssegården forsætter, ud fra et pædagogisk didaktisk perspektiv, at organisere dagen således at fagmodulerne primært ligger i morgen-/formiddagstimerne og om eftermiddagen ligger de kreative fag, valgfag og den understøttende undervisning. Derudover er der aktiviteter for eleverne i alle pauser, såsom spil, gåtur, snak mm., så alle elever får de bedst mulige betingelser for at få en stille og rolig pause, og føle sig som en del af fællesskabet.

##### **Observationer af undervisningen**

**08.00-09.00** – indledende samtale med Peter og Tina i forhold til tilsynet og hvor Dyssegården ser sig selv.

Dyssegården har over de sidste år haft fokus på at udvide og udvikle sig som behandlingsinstitution - både dag- og døgnbehandling. I forbindelse med denne udvidelse og udvikling har Dyssegården formået at bevare deres DNA.

Grundet mange nye elever og det manglende fremmøde (skolevægring) afholder Dyssegården en intern uddannelse med emnet "Skolevægring" og PDA adfærd.

Dyssegården har en øget opmærksomhed ift. elevgruppen.



**09.00-09.45 – Engelsk med P10 (1 lærer)**

Der mødte ingen elever op til denne time. I stedet talte vi med læreren om dilemmaet af det manglende fremmøde og hvad det gør ved en når man har forberedt sin undervisning.

**Pause 9.45-10.00**

**10.00-10.45 – madkundskab P10 (1 lærer)**

Eleverne vælger på skift opskrifterne og de fordeler sig i grupper alt efter hvad de gerne vil lave af mad. Timens indhold var meget tydelig og læreren gjorde meget ud af at forklare, hvad der skulle ske, samt hvad der ville være bedst at starte med at lave, således at maden blev færdig samtidig.

Eleverne var aktive og det var tydeligt at se, at det var et fag de var glade for.

Stemningen var tryk og tillidsfuld.

**10.50- 11.25 – Historie med gruppe 1 (1 lærer)**

Forløbet der arbejdes med var: Den nordiske sædelighedsfejde.

Timens indhold står på tavlen i punktform, så alle vidste hvad der skulle foregå.

Timen var opdelt i to, først et oplæg fra læreren med efterfølgende dialog, hvor stoffet bliver gjort nutidigt.

Derefter skulle eleverne arbejde individuelt med temaet. Tilgangen var visuel på board.

Hele undervisningen foregik i en dialogbaseret tilgang, hvor det lykkedes læreren at få de fleste i tale.

Stemningen her var tillidsfuld og eleverne følte sig trygge. Der blev lavet sjov.

**11.35-12.15 – Matematik med gruppe 2 (2 lærer)**

Timens indhold var skrevet på tavle så alle kunne orientere sig.

Der arbejdes individuelt med geometri, både flader og rumfang. Udregningerne blev understøttet ved afprøvning i praksis i form af centicubs, mælkekartoner og målebånd mv...

Begge elever var aktive og lærerne var meget anerkende i deres tilgang og gode til at aflæse eleverne og fejre sejrene.

**12.15-13.00- Frokost med Tina**

Vi drøftede forskellige strømninger i tiden (bl.a skolevægning) og hvorledes det havde indflydelse på Dyssegården.

**13.00-13.45 – Dansk med gruppe 2 (2 lærere)**

Eleverne havde haft terminsprøve i skriftlig dansk ud fra artiklen "Klimabevidst". Artiklen blev læst op så eleverne havde den præsent i hukommelsen. Herefter var der en dialog i





forhold til opgavens indhold. Dialogen blev understøttet af tavlen med tillægsord som kunne hjælpe eleverne på vej.

En god dialogbaseret undervisning som kom vidt omkring med mange skift i perspektiver i forhold til at være klimabevidst og tage ansvar.

Undervisningen var meget anerkende overfor eleverne og deres perspektiv i forhold til emnet.

### **Generet**

Eleverne fremstod trygge og tillidsfulde, og atmosfæren var anerkendende, rolig og respektfuld. Få elever valgte desværre ikke at komme til time, da det blev for svært for dem med vores tilstedeværelse.

Alt i alt en dag med et stort overskud til hver enkelt, hvilket også smittede af på eleverne og deres koncentration og indsats.

### **13.45-14.30**

Tilsynsmøde med Dyssegårdens afdelingsleder af skoledelen Tina.

Tilsynet gennemgår her de pædagogiske observationer fra tilsynet i detaljer.

Temaer vi drøftede var:

- Ånden på skolen
- Tilgangen til målgruppe af elever – det meget svingende fremmøde blandt eleverne
- Fælles sprog – hvad der er svært
- Nyt tiltag – lærerne er rundt på afdelingerne for at se til eleven - vigtigheden af at eleverne møder ind
- Undervisningsdifferentiering
- Afgangsprøver – hvordan gør vi eleverne parate

### **14.30-15.00**

Tilsynsførende havde møde med lærerne om observationerne i undervisningen.

- Manglende fremmøde – skolevægning
- Ånden/stemningen i undervisningen
- Tilgangen til eleverne
- Hyppige skift i aktiviteter
- Hvordan man bevarer motivation, når elever ikke byder ind eller kommer til undervisning

### **H. Helhedsindtryk – vurdering:**

Undertegnede finder, at undervisningen på Dyssegården står fint mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1. og § 18. stk.2 i specialundervisningsbekendtgørelse.



Dyssegården leverer en faglig undervisning på et højt og tilfredsstillende niveau, og det ses, at en stor procentdel af undervisningen varetages af en linjefagsuddannet lærer eller en lærer, som har kompetencer svarende dertil.

De faglige resultater er meget tilfredsstillende målgruppen taget i betragtning. Således har lidt over halvdelen af eleverne over de seneste fem år aflagt alle afgangsprøver.

For at holde elevernes koncentration foregår undervisningen med hyppige skift i aktiviteter/temaer. Der er generelt en læringsfremmende kultur på Dyssegården.

Undervisningen bærer præg af en meget tæt relation til hver enkelt elev og en fin aflæsning af den enkelte elevs behov.

Derudover opleves der en stor pædagogisk indsats og et meget fint arbejde med elevernes faglige og sociale udvikling. Eleverne fremstår glade og trygge ved deres skole og deres undervisere. Alt i alt bærer Dyssegården præg af et sted med en "ånd", hvor alle vil hinanden det bedste.

#### **I. Pædagogiske anbefalinger til dagbehandlingstilbuddet:**

At Dyssegården i endnu højere benytter sig af, at der er to-lærer i de fleste timer og dermed har de mulighed for at gå over til elever som ikke er fremmødt til undervisning enten for at få eleven til undervisning eller undervise eleven "hjemme".

Dette er også en opmærksomhed som Dyssegården allerede har og de er bevidste om, at det kan gøres i et større omfang.

Tilsynet anbefaler Dyssegården

#### **J. Evt. stillede krav til behandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution**

Ingen tilføjelser.

**Underskrift:**

**Dato** 19/4-2023

**Tilsynsførende**

**Underskrift:**

**Dato:**

**Skoleleder af dagbehandlingstilbud:**

#### **K. Kommentarer:**

Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen.



Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse eventuelle kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.