

Tilsynsrapport for 2024/2025

Tilbuddets navn: Dyssegården

Status: Behandling og specialundervisningstilbud på børne og ungehjem



Introduktion

Kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor et behandlings- og specialundervisningstilbud eller et børne- og ungehjem er beliggende, skal indgå en kvalitetsaftale om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand med behandlings- og specialundervisningstilbuddet eller børne- og ungehjemmet, jf. § 20, stk. 5. Det er en betingelse for indgåelse af en kvalitetsaftale, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet eller specialundervisningstilbuddet på et børne- og ungehjem har den fornødne kvalitet, jf. stk. 2. Kommunalbestyrelsen i Fredensborg Kommune fører tilsyn, og skal sikre, at anbragte børn og unge får et undervisningstilbud af høj kvalitet, der lever op til kravene i folkeskoleloven. Tilsynsopgaven er forankret i Fredensborg Kommunes sekretariat for dagtilbud og skoler. Der vil løbende blive fulgt op på de indgåede kvalitetsaftaler gennem dialogmøder, som afholdes ca. hver ottende uge. Derudover vil der blive gennemført to planlagte tilsynsbesøg samt uanmeldte tilsyn, hvis der opstår bekymrende forhold på skolen. Socialtilsyn Hovedstaden har til opgave at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske og behandlingsmæssige indsatser, som tilbydes dagelever på Dyssegården. Disse indsatser leveres i overensstemmelse med barnets lov og de aftaler, der er indgået i kvalitetsaftalen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kvaliteten af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand vurderes inden for følgende temaer:

Tema 1) Undervisningens organisering.

Tema 2) Undervisningens tilrettelæggelse og indhold.

Tema 3) Kompetencer hos medarbejdere og ledelsen.

Tema 4) Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Formål med tilsyn og opfølgning på kvalitetsaftaler

Tilsynet er både en vejledning og en kontrolforanstaltning, som skal sikre, at børn/unge, der af Fredensborg Kommune er henvist til Specialundervisning på et behandlings og specialundervisningstilbud, eller specialundervisningstilbud på et børne og ungehjem, får en undervisning, der kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Derudover er det tilsynets opgave at sikre, at specialundervisningen i undervisningstilbuddet har adgang til de serviceforanstaltninger, ressourcer og hjælpemidler, som ligestiller undervisningen med folkeskoleundervisning. Det er kommunalbestyrelsen i Fredensborg Kommune, der har ansvaret for, at specialundervisningen på et behandlings og

specialundervisningstilbud, eller specialundervisningstilbud på et børne og ungehjem lever op til de godkendte kriterier i kvalitetsaftalerne jf. folkeskolelovens §22b.

Dato for seneste godkendelse af kvalitetsaftale mellem Dyssegården og Fredensborg Kommune: 30. juni 2024

Oplysninger om behandling og specialundervisningstilbuddet

Dyssegårdens målgruppe består af normalt begavede børn og unge, der har komplekse psykiatriske udfordringer, som kræver et højt specialiseret undervisningstilbud. For at imødekomme deres specifikke behov tilbydes undervisningen af specialuddannet personale, der er kvalificeret til at arbejde med elevernes behandlingskrævende diagnoser. Mange elever på Dyssegården har haft skolevægring og udfordrende skoleforløb, hvilket kræver en skræddersyet og støttende læringsramme. Der tilbydes undervisning på 4. klasse til og med 10. klassetrin i den fulde fagrække og ministeriets udmeldte timetal. Dyssegården tilbyder og kan levere en særlig tilrettelagt undervisning tilpasset målgruppen, støtte og behandling efter folkeskoleloven og ekstra bevilliget ydelser efter serviceloven. Skolen arbejder miljøterapeutisk og gennem forudsigelighed og daglig individuel tilrettelagt struktur og læringsmål.

Tema 1

Undervisningsorganisering - kvaliteten i behandling og specialundervisningstilbuddet

Dyssegården er organiseret på en måde, der i høj grad minder om strukturen i folkeskolen, hvilket skaber en genkendelig og tryk ramme for eleverne. Undervisningen foregår i klasser, på årgangsniveau, og skoledagen er tilrettelagt efter et fast grundskema, som giver eleverne en tydelig struktur og forudsigelighed. Udover den daglige undervisning afholdes der temauger i løbet af skoleåret, hvor de timeløse fag integreres i tværfaglige og kreative forløb. Dette bidrager til variation i undervisningen og giver eleverne mulighed for at fordybe sig i spændende og engagerende emner, samtidig med at de oplever en helhedsorienteret tilgang til læring. Der er i klasserummet en høj normering hvor alle elever kan få den nødvendige faglige og personlige støtte. I enkelte tilfælde og yderst sjældent, er eleven så psykisk udfordret og undervisningen derfor foregår på bo-afdelingen i elevens nærmiljø.

Tilsynets vurdering: Tilsynet har gennem en grundig dialogmøder og observationer på skolen konkluderet, at Dyssegården lever op til de krav og standarder, der er fastsat i kvalitetsaftalen, og at skolen overholder gældende lovgivning i henhold til folkeskolelovens bestemmelser. Skolens organisering af undervisningen sikrer, at eleverne får et undervisningstilbud, der både er i overensstemmelse med lovgivningens krav til faglighed, struktur og pædagogisk praksis. Undervisningens faste grundskema og den klassiske inddeling i klasser og årgange skaber en velkendt og tryk og genkendelig ramme for eleverne. Samtidig understøtter temauger og tværfaglige forløb en helhedsorienteret læringsoplevelse, hvor eleverne kan arbejde kreativt og fordybende inden for emner, der supplerer den daglige undervisning. Dette giver ikke blot eleverne en stabil og udviklende faglig læring, men bidrager også til deres sociale og personlige udvikling. Tilsynet fremhæver, at Dyssegården formår at tilrettelægge en fagfaglig undervisning, der tager hensyn til elevernes særlige behov, og samtidig sikrer en høj pædagogisk kvalitet, der er i tråd med intentionerne i folkeskoleloven.

Tema 2:

Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Dyssegården tilrettelægger undervisningen med fokus på at imødekomme den enkelte elevs faglige, sociale og personlige behov. Skolen tilbyder alle elever en fuld fagrække og et fuldt timetal, hvor indholdet følger de faglige mål i folkeskolens kompetencemål. Dette sikrer, at undervisningen både opfylder de lovgivne krav og giver eleverne de nødvendige kompetencer til at kunne afslutte deres skolegang med folkeskolens prøver i 9. og 10. klasse (Fp9 og Fp10). Eleverne undervises efter grundskema i 40 uger – resterende er projekt og emneuger. Tilsynet har modtaget en detaljeret timetals- og årsplan for alle fag i oktober 2024.

Undervisningen er tilpasset elevernes individuelle faglige udgangspunkt, hvilket betyder, at eleverne modtager støtte og vejledning, der tager hensyn til deres særlige udfordringer og læringsstil. Dyssegården lægger vægt på at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor eleverne gradvist kan styrke deres faglige selvtilid og motivation.

Ved at fastholde et fokus på folkeskolens faglige mål sikrer Dyssegården, at eleverne har mulighed for at opnå de nødvendige kvalifikationer og færdigheder, der kræves for at kunne gennemføre de afsluttende prøver. Dette åbner dørene for videre uddannelse og fremtidige muligheder og understreger skolens forpligtelse til at give eleverne en meningsfuld skolegang.

Tilsynets vurdering: Tilsynet vurderer, at Dyssegården i høj grad lever op til både folkeskolelovens krav og de standarder, der er fastsat i kvalitetsaftalen. Skolen tilrettelægger undervisningen med en klar reference til folkeskolens Fælles Mål, hvilket sikrer, at eleverne modtager en fagligt relevant undervisning på linje med det, der forventes i en almindelig folkeskole.

Tilsynet kan konkludere, at Dyssegården tilbyder eleverne den fulde fagrække og det fulde timetal. Dette betyder, at undervisningen lever op til lovkrav og kvalitetsaftalen, og giver eleverne de nødvendige kompetencer til at muliggøre en afslutning af grundskolen med FP9 og FP10, hvilket støtter deres videre uddannelsesmuligheder og deltagelse i samfundet.

Tilsynet fremhæver desuden, at undervisningen på Dyssegården er nøje tilpasset den enkelte elevs forudsætninger og behov. Denne individuelle tilgang sikrer, at selv elever med komplekse udfordringer får mulighed for at udvikle deres faglige, sociale og personlige kompetencer i et trygt og inkluderende læringsmiljø. Skolens arbejde med at styrke elevernes faglige selvtillid og motivation vurderes som værende i overensstemmelse med folkeskolelovens intention om at give alle elever mulighed for at udvikle deres potentiale (personlige og alsidige udvikling) på bedste vis.

Sammenfattende vurderer tilsynet, at Dyssegårdens praksis lever op til kvalitetsaftalens mål om høj faglig og pædagogisk kvalitet, samtidig med at skolens undervisning er fuldt ud i overensstemmelse med de krav og retningslinjer, der fremgår af folkeskoleloven.

Elevernes selvstændighed og relationer

Dyssegården arbejder kontinuerligt på at styrke elevernes selvstændighed og relationelle kompetencer gennem en kombination af miljøterapeutiske metoder og specialpædagogiske tilgange.

Miljøterapien skaber en struktureret og tryk ramme, hvor eleverne kan udvikle deres evne til at tage ansvar, træffe beslutninger og håndtere dagligdagens udfordringer. Der arbejdes med at skabe en balance mellem støtte og krav, så eleverne gradvist opnår større selvstændighed.

De specialpædagogiske tilgange sikrer, at undervisning og aktiviteter tilpasses den enkelte elevs behov og forudsætninger. Her lægges der vægt på at udvikle sociale færdigheder, som empati, samarbejde og konfliktløsning, for at styrke elevernes evne til at indgå i og vedligeholde relationer.

Gennem en tæt sammenhæng mellem pædagogik og terapi støttes eleverne i deres personlige og sociale udvikling, så de bliver bedre rustet til at navigere i både hverdagen og fremtidige sociale sammenhænge.

Tilsynets vurdering: Tilsynet vurderer, at Dyssegården lever op til målene i kvalitetsaftalen vedrørende arbejdet med elevernes selvstændighed og relationelle kompetencer. Gennem målrettet brug af miljøterapeutiske metoder og specialpædagogiske tilgange sikres en struktureret og individuel indsats, der understøtter elevernes personlige udvikling og deres evne til at indgå i positive relationer. Denne tilgang afspejler kvalitetsaftalens fokus på at skabe trygge rammer, der fremmer både selvstændighed og sociale færdigheder hos eleverne.

Målgrupper, metoder og resultater

Dyssegården arbejder målrettet med en pædagogisk og behandlingsmæssig tilgang, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og behov. Skolens målgruppe består af børn og unge med psykiatriske udfordringer, der kræver en individuelt tilpasset indsats, og Dyssegården sikrer en sammenhængende og helhedsorienteret indsats ved at kombinere undervisning og behandling.

Arbejdet med målgruppen

Skolens målgruppe har ofte komplekse psykiatriske udfordringer, som gør det nødvendigt at tænke ud over traditionel undervisning. Dyssegården lægger vægt på at skabe et trygt og struktureret læringsmiljø, hvor den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling understøttes. For at sikre dette evalueres hver elevs faglige og personlige alsidige udvikling ca. månedligt. Denne løbende evaluering gør det muligt at justere undervisningen og behandlingen hurtigt og præcist efter elevens aktuelle behov og fremskridt.

Metoder

Som en central del af skolens arbejde udarbejdes der mindst to gange årligt en individuel undervisningsplan for hver elev. Denne plan dækker alle fag i folkeskolens fagrække og specificerer elevens mål og delmål. Planen fungerer som en dynamisk ramme for undervisningen, der både sikrer faglig progression og tilpasser sig elevens aktuelle niveau.

Parallelt med undervisningsplanen udvikles der også en udvidet behandlingsplan/udvidet meddelelsesbog, som fokuserer på de psykiatriske og sociale aspekter af elevens udvikling. Behandlingsplanen sammentænkes med undervisningen for at sikre en helhedsorienteret indsats, der fremmer elevens trivsel og læring. Begge planer evalueres regelmæssigt sammen med eleven for at skabe ejerskab og engagement i processen.

Denne metodiske tilgang har en målbar effekt på elevernes faglige og alsidige udvikling. De individuelle planer sikrer, at eleverne arbejder hen imod klare og realistiske mål, hvilket giver dem mulighed for at opnå faglige kompetencer, social udvikling og øget selvværd. Den tætte kobling mellem undervisning og behandling betyder, at eleverne ikke blot bliver bedre fagligt, men også styrker deres evne til at håndtere de udfordringer, deres diagnoser medfører.

Dyssegårdens arbejde med løbende evaluering og individuelt tilpassede planer resulterer i en målrettet indsats, der giver eleverne de bedste forudsætninger for at udvikle sig og opnå succes – både i skolen og i deres videre liv. Dyssegården anvender en systematisk tilgang til at overvåge og støtte elevernes læring. Dette indebærer brug af forskellige evalueringsværktøjer som:

1. **Nationale test:** Disse test bruges til at måle, hvad eleverne kan i fag som dansk, matematik og engelsk. De giver et klart billede af elevens faglige niveau og gør det muligt at sammenligne med, hvad der forventes på landsplan.
2. **Terminsprøver:** Disse prøver holdes normalt midt i skoleåret og ligner de afsluttende prøver (Fp9 og Fp10). De giver eleverne en chance for at øve sig i eksamensformen og hjælper lærerne med at se, hvor der er brug for ekstra hjælp eller undervisning inden de rigtige prøver i foråret 2025.
3. **Andre fagligt relevante test:** Udover de nationale test kan Dyssegården anvende andre testværktøjer, som er specifikke for bestemte fag eller færdigheder, fx staveprøver, læsetest, matematiktest eller evaluering af sociale og læringsmæssige kompetencer. Disse test er ofte tilpasset den enkelte elevs niveau og behov.
4. **Læsetest:** Skolen har en læsevejleder ansat, der løbende har mulighed for at teste elever for dysleksi og følge op på deres læseudfordringer.

Ved systematisk at indsamle og analysere resultaterne fra disse forskellige test sikrer Dyssegården, at der løbende kan tilpasses og målrettes undervisningen. Dette gør det muligt at understøtte hver enkelt elevs udvikling optimalt og at handle hurtigt, hvis der opstår udfordringer. Formålet er ikke kun at sikre faglig progression, men også at give eleverne bedre forudsætninger for at opnå succes i deres videre uddannelse og liv.

Tilsynets vurdering: Tilsynet vurderer, at Dyssegården lever op til folkeskoleloven og kvalitetsaftalen gennem sin pædagogiske og behandlingsmæssige tilgang. Skolen tilrettelægger undervisning, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov og forudsætninger, hvilket sikrer en målrettet indsats for elever med psykiatriske udfordringer. Denne tilgang opfylder lovens krav om undervisning tilpasset elevens behov.

Dyssegården arbejder med løbende evaluering af elevernes faglige og personlige udvikling samt udarbejder individuelle undervisnings- og behandlingsplaner, som understøtter både faglig progression og social udvikling. Skolens helhedsorienterede indsats, der kombinerer undervisning og behandling, opfylder kvalitetsaftalens krav og individuelle aftaler.

Tilsynet fremhæver, at den tætte kobling mellem undervisning og behandling samt den individuelle tilpasning bidrager til en effektiv indsats, der giver eleverne optimale forudsætninger for faglig og personlig udvikling. Dette sikrer, at Dyssegården lever op til lovkrav og kvalitetsstandarder, samtidig med at eleverne opnår kompetencer og motivation til at gennemføre deres skolegang bedst muligt.

Tema 3

Organisation og ledelse

Ledelsen består af:

- Daglig leder af Dyssegårdens undervisningstilbud (tilbudsleder), som har ansvar for den daglige drift af skolen, undervisningen og det pædagogiske arbejde.
- Direktør for hele institutionen, der har det overordnede ansvar for Dyssegården som helhed, herunder samarbejdet mellem skole- og botilbud, kommune og interesseorganisationer.

Dyssegårdens organisation er opbygget med et stærkt fokus på faglighed og samarbejde mellem lærere, pædagoger, psykologer, socialrådgivere og ledelse for at sikre en helhedsorienteret indsats omkring eleverne.

Tilsynets vurdering:

Tilsynet vurderer, at ledelsen på Dyssegårdens Skole er både kompetent og yderst engageret i deres arbejde med skolens elever. Ledelsen demonstrerer en solid faglig viden og en tydelig forståelse for de pædagogiske og organisatoriske krav, der er nødvendige for at skabe de bedste rammer for elevernes trivsel og læring. Derudover fremstår ledelsen som meget samarbejdsvillige og imødekommende i deres tilgang til både medarbejdere, elever, forældre og tilsynsmyndigheder. De viser en åbenhed og fleksibilitet, der skaber en positiv og konstruktiv dialog, hvor der er plads til sparring og udvikling. Denne tilgang understreger deres dedikation til at opretholde et højt fagligt niveau og et trygt læringsmiljø, hvor eleverne kan udvikle sig både fagligt og personligt.

Kompetencer hos medarbejdere, der varetager specialundervisningen efter folkeskolelovens §22

På skolen er der:

- 10 uddannede lærere og 1 meritstuderende, der varetager undervisningen og sikrer et højt fagligt niveau.
- 5 uddannede pædagoger, som understøtter elevernes sociale og personlige udvikling gennem pædagogiske aktiviteter og støtte i hverdagen.
- 1 natur/udepædagog tilknyttet skolen med ansvar for Dyssegårdens dyrehold.

Alle ansatte på Dyssegården deltager løbende i interne uddannelsesforløb, som styrker den fælles forståelse af institutionens værdier og metoder. Derudover tilbydes medarbejderne kompetencegivende kurser, supervision og seminarer, så de konstant udvikler deres faglige viden og pædagogiske redskaber. Dette bidrager til at skabe et kompetent og engageret personale, der kan levere en målrettet indsats til gavn for elevernes læring og trivsel.

Tilsynets vurdering: Tilsynet vurderer, at Dyssegården lever op til målene i kvalitetsaftalen vedrørende personalets uddannelse og kompetencer. Institutionens organisation er opbygget med et stærkt fokus på faglighed og samarbejde mellem medarbejdere og ledelse for at sikre en helhedsorienteret indsats omkring eleverne.

Alle ansatte deltager løbende i interne uddannelsesforløb og tilbydes kompetencegivende kurser og seminarer. Denne indsats sikrer, at personalet konstant udvikler deres faglige viden og pædagogiske redskaber, hvilket understøtter elevernes trivsel og læring.

Dokumentation for medarbejdernes uddannelse og kompetenceudvikling er blevet gennemgået, men grundet GDPR er disse oplysninger ikke inkluderet i denne rapport.

Økonomiske forhold

Fredensborg Kommune har ikke anledning til at betvivle Dyssegårdens økonomiske forhold. Kommunen har valgt at tilkøbe en gennemgang af økonomi og afventer endelig vurdering. På nuværende tidspunkt er der ingen forhold, der

giver anledning til bekymring vedrørende Dyssegårdens økonomi. Gennemgangen er en formalitet for at sikre en grundig og transparent vurdering.

Fysiske rammer

Dyssegården tilbyder moderne og lyse undervisningslokaler, der er særligt indrettet til behageligt og motiverende læringsmiljø. Klasseværelserne er indrettet med fagrelevante udsmykninger og materialer, der ikke blot støtter den daglige undervisning, men også fremmer elevernes engagement, nysgerrighed og interesse for de enkelte fag. Derudover har skolen en række specialiserede faglokaler, der er af høj standard og opfylder kravene til folkeskolens fulde fagrække. Gymnastiksalen og fysiklokalet skiller sig særligt ud med deres top-moderne faciliteter og indretning, som understøtter både praktisk og teoretisk læring på bedste vis. Skolens udearealer fremstår både indbydende og velholdte, hvilket skaber en attraktiv ramme for elevernes dagligdag. Her finder man boldbaner til fysisk aktivitet og små, rolige oaser, hvor eleverne kan slappe af og finde ro. En særlig styrke ved skolens miljø er det tilstedeværende dyrehold, som omfatter heste, alpakaer, geder og kaniner. Disse dyr spiller en central rolle i både den pædagogiske praksis og elevernes fritidsaktiviteter. Muligheden for at passe og tilbringe tid med dyrene giver eleverne en værdifuld oplevelse af ansvar og nærvær. Aktiviteter som udeliv og dyrepasning skaber ikke blot glæde og afveksling i hverdagen, men fungerer også som en terapeutisk og social ressource. Samværet med dyrene kan styrke elevernes empati, selvtillid og evne til at tage ansvar, mens det samtidig giver dem et frirum til at finde ro og få positive oplevelser uden for klasselokalet.

Dyssegården har ydermere etableret et sanserum som en del af skolens indsats for at støtte elevernes trivsel og udvikling. Sanserummet er designet til at skabe en tryk og afslappende atmosfære, hvor eleverne kan finde ro og regulere deres sanseindtryk. Rummet er indrettet med beroligende elementer som bløde møbler, dæmpet belysning og sensoriske hjælpemidler, der er tilpasset elevernes individuelle behov.

Formålet med sanserummet er at give eleverne en mulighed for at tage en pause fra en måske krævende skoledag, hvilket kan hjælpe dem med at genfinde fokus og energi til at deltage aktivt i undervisningen. Dette tiltag understreger Dyssegårdens fokus på at skabe et inkluderende læringsmiljø, der tager højde for både faglige og personlige behov.

Tilsynets vurdering:

Tilsynet vurderer, at Dyssegården lever op til kvalitetsaftalen og sikrer eleverne en undervisning i et velfungerende og motiverende læringsmiljø – ude som inde. Skolen tilbyder moderne og lyse undervisningslokaler, der er indrettet med fagrelevante udsmykninger og materialer, som støtter den daglige undervisning og fremmer elevernes engagement i fagene. Dyssegården som helhed fremstår som et moderne, velholdt og indbydende læringsmiljø, der afspejler en bevidst indsats for at skabe de bedst mulige rammer for elevernes trivsel og udvikling. Bygningerne er i god stand, præget af lyse, rummelige lokaler, der understøtter en positiv og rolig atmosfære. Indretningen er funktionel og æstetisk tiltalende, hvilket bidrager til at skabe en behagelig og inspirerende hverdag for både elever og personale. De omkringliggende udearealer er ligeledes nøje vedligeholdte og gennemtænkt. Her finder man grønne områder, boldbaner og hyggelige opholdssteder, der inviterer til både fysisk aktivitet og afslapning. De velplejede omgivelser, kombineret med det tilstedeværende dyrehold, skaber en varm og inkluderende atmosfære, hvor eleverne føler sig velkomne og trygge.

Den samlede fremtoning af Dyssegården signalerer kvalitet, professionalismisme og en stærk ambition om at tilbyde eleverne et miljø, der støtter deres faglige, sociale og personlige udvikling.

Tema 4

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder - herunder UU-vejledning, PPR, sundhedsplejen, tandplejen, øvrige skolevæsen og Fredensborg Kommune.

Dyssegården har et velfungerende samarbejde med de relevante interessenter i Fredensborg Kommune, herunder

UU-vejledning, PPR, sundhedsplejen, tandplejen og det øvrige skolevæsen. Dette samarbejde bidrager til at sikre en helhedsorienteret indsats, hvor elevernes faglige, sociale og sundhedsmæssige behov bliver imødekommet.

De nye retningslinjer vedrørende kvalitetsaftaler er stadig i opstartsfasen, og Dyssegården arbejder aktivt på at implementere dem i samarbejde med de kommunale myndigheder. Der er etableret en dialog med den lokale distriktsskole Humlebæk Skole omkring specifikke områder som fritagelser fra fag og prøveafholdelse. Dette samarbejde er et vigtigt skridt mod at skabe mere smidige overgange og klare procedurer, der kan sikre en fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen for elever med særlige behov.

Dyssegårdens indsats for at opbygge og vedligeholde disse relationer viser deres engagement i at skabe et støttende og professionelt netværk omkring eleverne, hvilket bidrager til at sikre deres faglige og personlige udvikling.

Tilsynets vurdering og bemærkninger:

Det vurderes, at ledelsen og medarbejderne på Dyssegården udviser en imødekommende og samarbejdsorienteret tilgang i forhold til Fredensborg Kommune. Der er etableret et konstruktivt samarbejde med Humlebæk Skole, som blandt andet omfatter håndtering af prøveafholdelser og fritagelser fra fag.

Tilsynet ser det som en væsentlig opgave at inddrage Dyssegårdens ledelse i Fredensborg Kommunes øvrige skoleledergruppe. Dette samarbejde er et centralt mål for det fremtidige samarbejde og indgår som et specifikt element i den indgåede kvalitetsaftale mellem parterne.

Det øvrige samarbejde mellem Dyssegården og Fredensborg Kommune har dog været præget af udfordringer i forbindelse med betalinger, som følge af ny lovgivning. Disse udfordringer har haft potentiale til at skabe unødige økonomiske belastninger for Dyssegården. Det er et prioriteret fokusområde at sikre, at sådanne situationer undgås fremadrettet, så betalinger sker rettidigt og i overensstemmelse med gældende regler. Samarbejdet mellem Dyssegården og UU-vejledningen vurderes som tilfredsstillende og bidrager til de unges uddannelsesvejledning og fremtidige muligheder.

Samarbejdet med Humlebæk skole om fritagelser fra fag, prøver m.v:

I kvalitetsaftalen er det præciseret, at Dyssegården overholder de gældende retningslinjer for samarbejdet med Humlebæk Skole vedrørende fritagelser fra fag og prøver samt tilmelding til afgangsprøverne. Dette indebærer, at Dyssegården sikrer en tæt koordinering og overensstemmelse med de fastsatte procedurer for at opretholde en høj standard i det faglige samarbejde og sikre elevernes adgang til relevante prøver og vurderinger.

Tilsynets vurdering:

Der vurderes at være en positiv og gensidig samarbejdsproces med Humlebæk Skole, som understøtter implementeringen af de nye lovgivningsmæssige retningslinjer vedr. fritagelser fra fag/prøver og prøveafholdelser i foråret 2025. Som en ny opgave kræver dette samarbejde fortsat udvikling og tilpasning, hvilket sker løbende gennem en proces, hvor både erfaringer og behov inddrages. Ved den hidtidige dialog og gennemførte tilsyn er der ikke identificeret forhold, der giver anledning til bekymring i samarbejdet med skoleledelsen på Humlebæk Skole. For at sikre en kontinuerlig opfølgning og justering følges denne opgave systematisk op ved de planlagte dialogmøder, der afholdes hver 8. uge. Dette strukturerede fokus understreger samarbejdets betydning og prioriteringen af at opfylde de lovgivningsmæssige krav.

Øvrige aftaler om behandling og specialundervisningstilbuddet og Fredensborg kommune har indgået jf. kvalitetsaftalen.

PPR-betjening

I henhold til den nye lovgivning fra 1. januar 2024 er det PPR i Fredensborg Kommune der betjener specialundervisning på Dyssegården. PPR har ansvar for at sikre, at børn og unge, der er indskrevet i specialundervisningstilbud på Dyssegården, modtager den nødvendige støtte og specialpædagogiske bistand i overensstemmelse med lovgivningen og vil løbende skulle vurdere om eleverne er velplaceret og om der evt. skal tages stilling til et mindre indgribende tilbud. Hvis en elev går i skole på Dyssegården og bor i anden kommune, er det Fredensborg Kommunes Pædagogisk Psykologiske Rådgivning (PPR), som har pligt til at betjene barnet – herunder opdatere elevens PPV.

Indskrivning på Dyssegården

Dyssegården og Fredensborg Kommune har en aftale om indskrivning af nye elever. Proceduren for at indskrive elever i undervisningstilbud på Dyssegården i 2024/2025 afhænger af, om eleven er intern (anbragt døgnelev) eller ekstern (dagelev).

De centrale elementer er følgende:

For interne elever (Fredensborg Kommune):

Hvis en elev er anbragt på et Dyssegården, skal beslutningen om undervisning træffes af kommunalbestyrelsen i den anbringende kommune. Dette sker på baggrund af en vurdering af elevens samlede behov, hvor undervisningen på hjemmet skal integreres i det samlede behandlings- og pædagogiske tilbud.

For eksterne elever (andre kommuner)

Dagelever kan optages, hvis de har behov for specialpædagogisk bistand, der bedst kan imødekommes af Dyssegårdens behandling og specialundervisningstilbud. Indskrivningen sker efter en konkret vurdering af elevens behov. Beslutningen tages i samarbejde med elevens bopælskommune. Fredensborg **skal** inddrages i beslutningen/visitationen, da de skal varetage opkrævning og udbetaling af gældende takst.

Tilsynets vurdering:

Tilsynet vurderer, at Fredensborg Kommune og Dyssegården er i gang med at tilpasse deres procedurer for visitation af elever til Dyssegården. De nye retningslinjer og kvalitetsaftaler er stadig i en opstartsfasen, og derfor er der endnu ikke en helt etableret proces. Dog er der en god og åben dialog mellem parterne, som arbejder på at afklare og præcisere de forskellige roller og funktioner i visitationsprocessen. Dette samarbejde sikrer, at både kommunen og Dyssegården er opmærksomme på de nødvendige justeringer og forbedringer, der kan understøtte en smidig og effektiv visitation, samtidig med at elevernes individuelle behov bliver taget i betragtning.

Overgang til andet undervisningstilbud (mindre indgribende foranstaltning)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilsynets vurdering:

Tilsynet vurderer, at Dyssegården har et klart fokus på, at elever kun opholder sig på skolen i den nødvendige behandlingsperiode. Skolen arbejder aktivt for at sikre, at eleverne får den nødvendige støtte og behandling, men målet er altid at hjælpe dem tilbage til deres normale hverdag og skolegang så hurtigt som muligt.

I overensstemmelse med gældende regler indgår Dyssegården, anbringende kommune og beliggenhedskommunen en aftale om overgang til et andet undervisningstilbud, hvis elevens opfølgning viser, at et andet tilbud er nødvendigt. Denne proces tager højde for kommunalbestyrelsens ansvar for undervisningspligten og sikrer, at eleverne får den rette støtte, men også at opholdet på Dyssegården ikke forlænges længere end nødvendigt. Skolens mål er at sikre, at eleverne kan vende tilbage til deres almindelige skolehverdag, når de er klar til det.

Magtanvendelse og forebyggelse heraf

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Derudover skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.

Tilsynets vurdering:

Dyssegårdens skoleafdeling har i indeværende skoleår ingen magtanvendelser, og arbejder målrettet med at anvende pædagogiske metoder for at forebygge og undgå fysiske magtanvendelser i praksis. Skolen fokuserer på at skabe trygge og støttende rammer, hvor konflikter håndteres med alternative metoder, der fremmer forståelse og samarbejde i stedet for fysiske indgreb. Dette indebærer en kontinuerlig udvikling af pædagogiske tilgange, der har til formål at reducere behovet for magtanvendelse og sikre, at eleverne får den nødvendige støtte til at håndtere udfordringer på en konstruktiv måde.

Tilsynet med behandling og specialundervisningstilbuddet på Dyssegården

Det kommunale tilsyn varetages af tilsynsførende fra Fredensborg Kommune. Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomiske kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen kan ifølge STUK indgå aftale med Socialtilsyn Hovedstaden om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af de støttende indsatser, herunder pædagogisk støtte og behandling, der ydes i henhold til Barnets Lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomisk kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

Den tilsynsførende fra Fredensborg Kommune foretager en løbende opfølgning på kvalitetsaftalens mål og kvalitetsstandarder for Dyssegården. Der afholdes seks årlige møder med skolens ledelse, hvor centrale punkter inden for de fire temaer i kvalitetsaftalen gennemgås systematisk.

Under møderne er der særlig fokus på opfølgning vedrørende evt. magtanvendelser, elevfravær, elever med nedsat skema, sygeundervisning samt øvrige relevante forhold. Derudover sikres en løbende dialog om generelle informationer og retningslinjer fra kommunen, hvilket bidrager til at understøtte kvaliteten af undervisningen og elevernes trivsel.

Udover de planlagte dialogmøder gennemføres der tilsyn med undervisningen ved to anmeldte besøg årligt. Disse besøg er en del af en systematisk vurdering af skolens undervisningskvalitet og overholdelse af gældende retningslinjer.

Uanmeldte tilsyn foretages kun, hvis det vurderes nødvendigt for at få et mere præcist indblik i undervisningens kvalitet eller for at følge op på særlige forhold, hvor der kan være behov for en vurdering uden forvarsel.

Tilsynets vurdering:

Tilsynet vurderer, at der er et velfungerende og konstruktivt samarbejde mellem den tilsynsførende og Dyssegården, præget af gensidig respekt og et fælles fokus på kvalitetsudvikling. Denne relation er kendetegnet ved en åben og konstruktiv dialog, hvor der er plads til både sparring og faglige drøftelser omkring skolens udvikling og de tiltag, der bedst støtter elevernes trivsel og læring.

Samarbejdet mellem tilsynsførende og Dyssegården bygger på et fundament af tillid og fælles mål om at sikre, at skolens tilbud lever op til gældende krav og standarder. Dyssegården udviser en imødekommende og samarbejdsvillig tilgang, hvor tilsynets anbefalinger bliver taget alvorligt og inddraget i det løbende arbejde med at styrke undervisningskvaliteten og det pædagogiske miljø. Denne positive relation bidrager til en effektiv tilsynsproces, der ikke kun vurderer skolens eksisterende praksis, men også understøtter en dynamisk udvikling af skolens tilbud. Det

fremmer en fælles forståelse for, hvordan Dyssegården fortsat kan optimere sin indsats for eleverne og skabe et trygt og udviklende læringsmiljø.

Fredensborg Kommune (tilsynsførende) har forsøgt at indgå en aftale med Socialtilsyn Hovedstaden om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af de støttende indsatser, herunder pædagogisk støtte og behandling, der ydes i henhold til Barnets Lov og den indgåede kvalitetsaftale. Socialtilsyn Hovedstaden oplyser, at de ikke fører et særskilt tilsyn med undervisningen, men at denne indgår som en integreret del af deres samlede vurdering af hele institutionen Dyssegården, herunder både døgndelen og undervisningstilbuddet. Ifølge Socialtilsyn Hovedstaden er vurderingen ikke lovpligtig for børne- og ungehjem, da døgndelen allerede er under tilsyn. Fredensborg Kommune og Dyssegården ønsker samarbejde med Socialtilsynet om vurdering af både undervisning og økonomi, men Socialtilsynet afviser dette. Ansvarsfordelingen mellem STUK og Socialtilsynet fremstår uklar. Derudover oplyser Socialtilsynet, at de ikke varetager økonomisk tilsyn, når skolen ikke er under deres tilsyn.

Samlet vurdering for skoleåret 2024-2025

Dyssegården vurderes som et velfungerende specialundervisningstilbud af høj kvalitet, der effektivt understøtter elever med omfattende psykiske udfordringer og faglige støttebehov. Lærerne på skolen er alle linjefagsuddannede, hvilket betyder, at undervisningen varetages af fagligt kompetente undervisere, der har specialiseret sig inden for deres respektive fag. Undervisningen er baseret på folkeskolens faglige mål, og lærerne arbejder aktivt med at tilpasse undervisningen, så den stemmer overens med den enkeltes niveau og kompetencer. Lærerne fremstår alle velforberedte, dedikerede og kompetente i at skabe et læringsmiljø, hvor eleverne føler sig trygge og engagerede. Deres undervisning er præget af klare læringsmål, og der er en stærk struktur i undervisningen, som sikrer, at eleverne altid ved, hvad de skal lære og hvem der underviser dem. Lærerne gør en stor indsats for at skabe en god balance mellem teori og praksis, hvilket gør undervisningen både relevant og anvendelsesorienteret. De er også dygtige til at differentiere undervisningen, så alle elever får den nødvendige støtte samtidig med, at de bliver udfordret fagligt. Skolen arbejder ud fra et struktureret grundskema, hvor det er tydeligt, hvad der undervises i og hvem der er ansvarlig for undervisningen. Den høje normering i klasseværelserne betyder, at der er god mulighed for at give eleverne både faglig og personlig støtte, hvilket skaber et trygt og forudsigeligt læringsmiljø. Selvom flere elever kæmper med psykiske udfordringer, formår lærerne at støtte dem effektivt, både fagligt og følelsesmæssigt. Dette sker gennem tæt vejledning og en opmærksom tilgang, som gør det muligt for eleverne at udvikle sig på deres egne præmisser. Tilsynets vurdering bygger på observationer i klasserne svarende til to skoledage samt løbende dialog med ansatte og ledelsen gennem skoleåret. Det er tilsynets vurdering, at skolen har et godt og uformelt arbejdsmiljø, hvor lærere og pædagogisk personale udviser en engageret, dedikeret og positiv tilgang til eleverne og opgaverne. Denne tilgang understøtter både elevernes faglige udvikling og trivsel generelt. Ledelsen er tæt på den daglige praksis og spiller en aktiv rolle i at understøtte undervisningen. Deres tilstedeværelse og støtte opleves som en væsentlig ressource for både lærere og elever, hvilket bidrager til en professionel og inkluderende undervisningskultur.

Udover de gennemførte tilsyn er der i løbet af skoleåret afholdt seks opfølgende møder. Disse møder har haft til formål at følge op på specifikke temaer, der er udvalgt som særligt relevante for skolens udvikling og kvalitet. Desuden er der ved møderne blevet fulgt op på centrale fokusområder, som er fastlagt i skolens kvalitetsaftale (se nedenstående punkter). Møderne har således udgjort en væsentlig ramme for dialog og evaluering af indsatsen, samtidig med at de har skabt mulighed for at justere og styrke det pædagogiske og organisatoriske arbejde på skolen.

De gennemgåede områder ved statusmøderne inkluderer eksempelvis:

- **Obligatoriske timeløse fag:** Undervisningen i job/uddannelse, seksualundervisning, sundhed, familiekundskab og færdselslære er velforberedt og følger de gældende retningslinjer. Alle de obligatoriske fag er inkluderet i årsplanerne. Eks. sex i uge 6, madkundskabsuger, og samarbejde med Fredensborg Kommunes UU-vejledere.
- **Registrering af fravær:** Skolen har et digitalt system for registrering og opfølgning på elevernes fravær. Skolen følger gældende retningslinjer – herunder retningslinjer for ulovligt fravær på 10 % og derover. Skolen er forpligtiget til at henvende sig til anbringende kommune og tilsynet ved højt fravær, og der er fokus på at

følge op på elever med højt fravær i dialog med relevante parter i de anbringende kommuner. Tilsynet følger op på fravær og registrering heraf ved dialogmøderne hver 8 uge.

- **Timetal og fritagelser fra fag:** Skolen tilrettelægger undervisningen i overensstemmelse med de lovbestemte timetal, og der er klare procedurer for håndtering af fritagelser fra fag og prøver. Dyssegården samarbejder med skolelederen på Humlebæk Skole om fritagelser fra fag og prøver jf. ny lovgivning.
- **Valgfag:** Tilbyder håndværk og design, madkundskab, idræt og udeliv. Håndværk og design er prøvefag.
- **Magtanvendelser:** Skolen har ingen magtanvendelser og arbejder målrettet på at minimere brugen af fysiske indgreb ved at anvende pædagogiske metoder.
- **Elevplaner og årsplaner:** Der er udarbejdet detaljerede elevplaner og årsplaner, som sikrer en målrettet og dokumenteret undervisning. Elevplaner er gennemgået ved tilsynet 14 november 2024.
- **FP9 og FP10 i foråret 2025:** Tilsynet følger op på elevernes tilmelding til afgangsprøver og karakterer løbende. Der er deadline i forhold til tilmelding 1. dec. 2024. Skolelederen på Humlebæk Skole står for tilmeldinger samt fritagelser fra prøverne i foråret 2025. Justeringer skal ske inden 11. april. 2025.
- **Prøver på særlige vilkår:** Lovgivning og vejledninger
- **Dokumentation for nedsat timetal:** Der er en klar lovgivning for at dokumentere reduceret skema. Alle elever i nedsat reduceret har lægeerklæringer. Det er skolens ansvar at indhente lægeerklæringer på elever i reduceret skema og at dokumentere handleplan for fuldt skema på sigt. Disse er tilgængelige for tilsynsførende. Lægeerklæringerne er gennemgået ved tilsynet 14. november 2024 – der følges op kontinuerligt.
- **Elevinddragelse:** Skolen inddrager eleverne aktivt i beslutninger gennem elevråd og sikre, at deres stemme bliver hørt.
- **Samarbejde:** Skolen samarbejder effektivt med andre relevante aktører som PPR, SSP, UU-vejledere og kommunale folkeskoler, hvilket understøtter en tværfaglig indsats for eleverne. Særlig opmærksomhed på overgangen fra Dyssegårdens udskoling til ungdomsuddannelse.
- **Kompetenceudvikling:** Der er et kontinuerligt fokus på kompetenceudvikling for både lærere og pædagoger, hvilket sikrer et højt fagligt niveau.
- **Kvantitative data:** Nationale test, fravær generelt på skolen samt prøveresultater. Disse data bliver kontinuerligt gennemgået ved de aftalte statusmøder.

Samlet set lever Dyssegården op til kvalitetsaftalens målsætninger på alle parametre, og tilbyder et højt specialiseret undervisningstilbud, der er nøje tilpasset elever med særlige psykiatriske behov, samtidig med at der er en høj fagfaglig standard og en effektiv støtte til elevernes udvikling. Der er ved kontinuerlige dialogmøder og fysiske tilsynsbesøg ikke fundet forhold der giver anledning til yderligere tiltag eller bekymring. Dyssegården leverer en kvalitet som lever op til -og overholder samtlige aftaler og lovgivning på området.

Stillede krav til anbringelsesstedet/dagbehandlingstilbuddet:

Der er ved tilsynet i indeværende skoleår ikke fundet forhold der giver anledning til bekymring.

Rådgivning og vejledning:

Obs på, at elever på 6. årgang anbefales at tage cyklistprøven. https://emu.dk/sites/default/files/2020-08/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_F%C3%A6rdselsl%C3%A6re.pdf

Dato for opfølgning:

Der afholdes statusmøder med ledelsen på Dyssegården hver anden måned – Dyssegårdens daglige skoleansvarlige indkalder og vurderer om øverste ledelse skal deltage. På møderne diskuteres de overordnede punkter (Tema 1- 4) i

kvalitetsaftalen samt samarbejdet mellem Fredensborg Kommune, den udpegede distriktsskole og Dyssegården. Møderne giver mulighed for at evaluere, hvordan samarbejdet fungerer, og for at dele vigtig information, som kan hjælpe med at forbedre den fælles indsats for eleverne. Emner som "Nyt fra STUK", opfølgning på tilsyn, aktiviteter på skolen, nye medarbejdere, kompetenceudvikling og eventuelle justeringer af samarbejdet for at sikre, at elevernes behov bliver mødt, er centrale dialogmøderne. Møderne danner et dynamisk grundlag for at følge op og løse eventuelle udfordringer samt styrke samarbejdet mellem de involverede parter.

Dato for tilsynsrapport/afrapportering

mandag d. 14. april. 2025

Tilsynsførende Fredensborg Kommune:

Line D. Schmidt
Specialpædagogisk/tilsynskonsulent.



Center for Skole og Dagtilbud

lidrs@fredensborg.dk | Direkte: +4572562209

EAN: 5798008359071 | Mobil: +4523257463