

Tilsynsrapport for 2025/2026

Tilbuddets navn: Dyssegården

Status: Behandling og specialundervisningstilbud på børne og ungehjem



Introduktion

Kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor et børne- og ungehjem med tilknyttet specialundervisningstilbud er beliggende, skal indgå en kvalitetsaftale om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand med tilbuddet, jf. folkeskolelovens § 22 b, jf. § 20, stk. 5. Det er en forudsætning for indgåelse og opretholdelse af kvalitetsaftalen, at tilbuddet lever op til de fastsatte krav til kvalitet, herunder de temaer, der fremgår af folkeskolelovens § 22 b.

Fredensborg Kommune er som beliggenhedskommune myndighed i forhold til kvalitetsaftalen og har ansvaret for at indgå og vedligeholde aftalen samt træffe afgørelse om eventuelle ændringer heri. Kommunalbestyrelsen fører desuden tilsyn med undervisningen og skal sikre, at anbragte børn og unge modtager undervisning, der lever op til kravene i folkeskoleloven. Tilsynsopgaven er organisatorisk forankret i Fredensborg Kommunes sekretariat for dagtilbud og skoler. Der følges løbende op på kvalitetsaftalerne gennem dialogmøder ca. hver tiende uge, to årlige planlagte tilsynsbesøg samt uanmeldte tilsyn ved bekymrende forhold. Socialtilsyn Hovedstaden fører i medfør af § 2 i lov om socialtilsyn det socialfaglige driftsorienterede tilsyn med tilbuddet, herunder de pædagogiske og behandlingsmæssige indsatser. Indsatserne skal leveres i overensstemmelse med barnets lov. Socialtilsynet fører således tilsyn med behandlingsdelen, mens Fredensborg Kommune som beliggenhedskommune er ansvarlig for undervisningsdelen, herunder kvalitetsaftalen efter folkeskoleloven.

Kvaliteten af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand vurderes inden for følgende temaer:

Tema 1) Undervisningens organisering.

Tema 2) Undervisningens tilrettelæggelse og indhold.

Tema 3) Kompetencer hos medarbejdere og ledelsen.

Tema 4) Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Formål med tilsyn og opfølgning på kvalitetsaftaler

Tilsynet er både en vejledning og en kontrolforanstaltning, som skal sikre, at børn/unge, der af Fredensborg Kommune er henvist til Specialundervisning på et behandlings- og specialundervisningstilbud, eller specialundervisningstilbud på

et børne og ungehjem. får en undervisning, der kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Derudover er det tilsynets opgave at sikre, at specialundervisningen i undervisningstilbuddet har adgang til de serviceforanstaltninger, ressourcer og hjælpemidler, som ligestiller undervisningen med folkeskoleundervisning. Det er kommunalbestyrelsen i Fredensborg Kommune, der har ansvaret for, at specialundervisningen på et behandlings- og specialundervisningstilbud, eller specialundervisningstilbud på et børne og ungehjem lever op til de godkendte kriterier i kvalitetsaftalerne jf. folkeskolelovens §22b.

Dato for seneste godkendelse af kvalitetsaftale mellem Dyssegården og Fredensborg Kommune: 20. juni 2025

Oplysninger om behandling og specialundervisningstilbuddet

Dyssegården er et højt specialiseret undervisningstilbud for normalt begavede børn og unge med komplekse psykiatriske diagnoser, som har behov for en målrettet og behandlingsunderstøttende skoleindsats. Tilbuddet henvender sig til elever, der ofte har haft udfordrende skoleforløb præget af skolevægring, mistro eller afbrudte skoleforløb, og hvor der er behov for en tryk, struktureret og individuelt tilpasset hverdag. Skolen har opbygget solid ekspertise i arbejdet med elever med psykiatriske problemstillinger og modtager ofte elever direkte fra børne- og ungdomspsykiatrien. Dette forudsætter et tæt tværfagligt samarbejde samt kompetencer i at skabe sammenhængende og tryk overgange fra behandlingssystem til skole. Undervisningen varetages af specialuddannet personale med indgående kendskab til både diagnoser og de pædagogiske, didaktiske og relationelle tilgange, der understøtter elevernes læring og trivsel. Dyssegården tilbyder undervisning fra 4. til 10. klassetrin i overensstemmelse med folkeskolens fag række og timetal, og undervisningen tilrettelægges fleksibelt med afsæt i den enkelte elevs funktionsniveau og behov. Tilbuddet omfatter både undervisning efter folkeskoleloven og mulighed for støtte- og behandlingsydelser efter Barnets Lov. Der arbejdes miljøterapeutisk med tydelig struktur, genkendelige rammer og individuelt tilpassede læringsmål. Denne helhedsorienterede indsats skaber et tryk læringsmiljø, som understøtter elevernes udvikling og deres gradvise tilbagevenden til et stabilt og bæredygtigt skoleliv.

Tema 1

Undervisningens organisering - kvaliteten i behandling og specialundervisningstilbuddet

Dyssegården er organiseret på en måde, der i høj grad minder om strukturen i folkeskolen, hvilket skaber en genkendelig og tryk ramme for eleverne. Undervisningen foregår i klasser, på årgangsniveau, og skoledagen er tilrettelagt efter et fast grundskema, som giver eleverne en tydelig struktur og forudsigelighed.

Udover den daglige undervisning afholdes der temauger i løbet af skoleåret, hvor de timeløse fag integreres i tværfaglige og kreative forløb. Dette bidrager til variation i undervisningen og giver eleverne mulighed for at fordybe sig i spændende og engagerende emner, samtidig med at de oplever en helhedsorienteret tilgang til læring. Der er i klasserummet en høj normering, hvor alle elever kan få den nødvendige faglige og personlige støtte. I enkelte tilfælde og yderst sjældent, er eleven så psykisk udfordret og undervisningen derfor foregår på bo-afdelingen i elevens nærmiljø.

Tilsynets vurdering: Tilsynet har gennem dialogmøder- og observationer på skolen konkluderet, at Dyssegården lever op til de krav og standarder, der er fastsat i kvalitetsaftalen, og at skolen overholder gældende lovgivning i henhold til folkeskolelovens bestemmelser. Skolens organisering af undervisningen sikrer, at eleverne får et undervisningstilbud, der både er i overensstemmelse med lovgivningens krav til faglighed, struktur og pædagogisk praksis. Undervisningens faste grundskema og den klassiske inddeling i klasser og årgange skaber en velkendt og tryk og genkendelig ramme for eleverne. Samtidig understøtter temauger og tværfaglige forløb en helhedsorienteret læringsoplevelse, hvor eleverne kan arbejde kreativt og fordybende inden for emner, der supplerer den daglige undervisning. Dette bidrager til eleverne en stabil og udviklende faglig læring, men bidrager også til deres sociale og personlige udvikling. Tilsynet fremhæver, at Dyssegården formår at tilrettelægge en faglig undervisning, der tager hensyn til elevernes særlige behov, og samtidig sikrer en høj pædagogisk kvalitet, der er i tråd med intentionerne i folkeskoleloven.

Tema 2:

Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Dyssegården tilrettelægger undervisningen med fokus på at imødekomme den enkelte elevs faglige, sociale og personlige behov. Skolen tilbyder alle elever en fuld fagrække og et fuldt timetal, hvor indholdet følger de faglige mål i folkeskolens kompetencemål. Dette sikrer, at undervisningen både opfylder de lovgivne krav og giver eleverne de nødvendige kompetencer til at kunne afslutte deres skolegang med folkeskolens prøver i 9. og 10. klasse (Fp9 og Fp10). Eleverne undervises primært efter grundskema i 40 uger, herunder projekt- og emneuger. Tilsynet har modtaget en detaljeret timetals- og årsplan for alle fag i oktober 2025.

Undervisningen er tilpasset elevernes individuelle faglige udgangspunkt, hvilket betyder, at eleverne modtager støtte og vejledning, der tager hensyn til deres særlige udfordringer og læringsstil. Dyssegården lægger vægt på at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor eleverne gradvist kan styrke deres faglige selvtilid og motivation.

Ved at fastholde et fokus på folkeskolens faglige mål sikrer Dyssegården, at eleverne har mulighed for at opnå de nødvendige kvalifikationer og færdigheder, der kræves for at kunne gennemføre de afsluttende prøver. Dette åbner dørene for videre uddannelse og fremtidige muligheder og understreger skolens forpligtelse til at give eleverne en meningsfuld skolegang.

Tilsynets vurdering: Tilsynet vurderer, at Dyssegården i høj grad lever op til både folkeskolelovens bestemmelser og de standarder, der fremgår af kvalitetsaftalen. Undervisningen tilrettelægges med tydelig kobling til folkeskolens Fælles Mål, hvilket sikrer, at eleverne modtager en fagligt relevant undervisning på niveau med det, der forventes i den almene folkeskole.

Tilsynet vurderer, at Dyssegården tilbyder eleverne både den fulde fagrække og det fulde timetal. Dette betyder, at skolen lever op til de lovmæssige krav og kvalitetsaftalens forventninger og samtidig giver eleverne de nødvendige forudsætninger for at kunne afslutte grundskolen med FP9 og FP10. Dette understøtter elevernes videre uddannelsesmuligheder og deltagelse i samfundslivet.

Tilsynet fremhæver desuden skolens stærke fokus på individuel tilpasning af undervisningen. Undervisningen er målrettet den enkelte elevs forudsætninger og behov, hvilket skaber gode rammer for, at elever med komplekse udfordringer kan udvikle deres faglige, sociale og personlige kompetencer i et trygt og inkluderende læringsmiljø. Skolens arbejde med at styrke elevernes faglige selvtilid og motivation vurderes at være i god overensstemmelse med folkeskolelovens intentioner om at give alle elever mulighed for at udvikle deres personlige og alsidige potentialer.

Sammenfattende vurderer tilsynet, at Dyssegårdens praksis lever op til kvalitetsaftalens mål om høj pædagogisk og faglig kvalitet. Samtidig er undervisningen fuldt ud i overensstemmelse med de krav og retningslinjer, der følger af folkeskoleloven.

Elevernes selvstændighed og relationer

Dyssegården arbejder systematisk med at styrke elevernes selvstændighed og relationelle kompetencer gennem en kombination af miljøterapeutiske principper og specialpædagogiske indsatser.

Den miljøterapeutiske tilgang skaber en tydelig, forudsigelig og tryk ramme, hvor eleverne får mulighed for gradvist at udvikle ansvarlighed, træffe selvstændige beslutninger og håndtere hverdagens krav. Skolen arbejder målrettet med at balancere støtte og forventninger, så eleverne oplever progression og øget selvstændighed i takt med deres udvikling.

De specialpædagogiske tilgange sikrer, at undervisning og pædagogiske aktiviteter tilpasses den enkelte elevs forudsætninger. Der lægges særlig vægt på at styrke elevernes sociale færdigheder, herunder empati, samarbejde, kommunikation og konfliktløsning, for at støtte dem i at etablere og fastholde positive relationer.

Gennem et tæt samspil mellem pædagogiske og miljøterapeutiske metoder understøttes eleverne i deres personlige og sociale udvikling, så de bliver bedre rustet til at navigere i både hverdagslivet og fremtidige sociale sammenhænge.

Tilsynets vurdering:

Tilsynet vurderer, at Dyssegården lever op til kvalitetsaftalens mål vedrørende arbejdet med elevernes selvstændighed og relationelle kompetencer. Den målrettede anvendelse af miljøterapeutiske tilgange kombineret med individualiseret specialpædagogik skaber en sammenhængende og struktureret indsats, der styrker elevernes personlige udvikling samt deres evne til at indgå i og opretholde positive relationer. Denne praksis afspejler kvalitetsaftalens fokus på at skabe trygge rammer, der fremmer både selvstændighed, sociale færdigheder og trivsel.

Målgrupper, metoder og resultater

Dyssegårdens målgruppe er børn og unge med komplekse og ofte langvarige psykiatriske problemstillinger, som kræver en højt specialiseret og individuelt tilpasset indsats. Mange af eleverne har haft ustabile eller afbrudte skoleforløb og har derfor behov for en særlig kombination af undervisning og behandlingsunderstøttende tilgange.

For at imødekomme disse behov arbejder Dyssegården helhedsorienteret med en integreret indsats, hvor undervisning og behandling tænkes sammen. Skolens praksis rækker dermed ud over den traditionelle undervisningsramme og understøtter både elevernes faglige, sociale og personlige udvikling.

En central metode er etableringen af et trygt, stabilt og struktureret læringsmiljø med tydelige rammer og høj grad af forudsigelighed. Dette skaber grundlag for trivsel og giver eleverne bedre forudsætninger for at indgå i læringsaktiviteter. Indsatserne tilpasses løbende den enkelte elevs funktionsniveau, belastningsgrad og aktuelle behov. Som led i den systematiske tilgang gennemføres der cirka månedlige evalueringer af elevernes faglige progression samt deres personlige og alsidige udvikling. Denne kontinuerlige opfølgning gør det muligt hurtigt og præcist at justere både undervisningsmæssige og behandlingsmæssige indsatser, så de forbliver relevante og virkningsfulde.

Samlet set understøtter denne praksis elevernes udvikling mod øget trivsel, læring og gradvis stabilisering i deres skolegang

Metode:

Dyssegårdens metodegrundlag er tilpasset en målgruppe af børn og unge med komplekse psykiatriske udfordringer, hvor behovet for struktur, forudsigelighed og individuel tilpasning er centralt. Arbejdet tager afsæt i en helhedsorienteret tilgang, hvor undervisningsmæssige og behandlingsmæssige indsatser integreres og løbende justeres i forhold til den enkelte elevs funktionsniveau og aktuelle belastning. Som en del af denne tilgang udarbejdes der minimum to gange årligt en individuel undervisningsplan for hver elev. Planen dækker folkeskolens fagrække og opstiller konkrete, realistiske mål og delmål, som tager højde for elevens faglige niveau og læringsforudsætninger. Undervisningsplanen fungerer som et dynamisk redskab, der løbende tilpasses, så den understøtter både progression og stabil deltagelse i undervisningen. For målgruppen er det afgørende, at der er tæt sammenhæng mellem læring og trivsel, og derfor integreres de to planer, så pædagogiske og behandlingsmæssige indsatser understøtter hinanden. Planerne inddrages aktivt i dialog med eleven, hvilket bidrager til øget tryghed, motivation og gradvis opbygning af ejerskab i egen udvikling.

Dyssegården arbejder systematisk med løbende opfølgning og evaluering. Elevernes udvikling vurderes kontinuerligt gennem dialog, observationer og relevante testredskaber, som udvælges med hensyntagen til elevens individuelle forudsætninger. Dette kan blandt andet omfatte nationale test, terminsprøver samt fagligt specifikke prøver som læse-, stave- og matematikevalueringer. Derudover har skolen en læsevejleder, som kan afdække og følge op på eventuelle læsevanskeligheder, herunder dysleksi. For en målgruppe, der ofte er sårbar over for krav og evaluering, anvendes test og vurderinger fleksibelt og med fokus på at skabe overblik og retning frem for præstation.

Resultaterne bruges aktivt til at justere undervisningen og sikre, at kravene er tilpasset elevens aktuelle kapacitet. Den systematiske og individuelt tilpassede tilgang betyder, at skolen kan reagere hurtigt på ændringer i elevens trivsel og funktionsniveau. Samlet set skaber dette et fagligt og behandlingsmæssigt funderet grundlag, som understøtter elevernes læring, trivsel og gradvise udvikling mod et mere stabilt og bæredygtigt skoleforløb.

Tilsynets vurdering:

Tilsynet vurderer, at Dyssegårdens metodiske tilgang i høj grad er relevant og tilpasset målgruppen af elever med komplekse psykiatriske udfordringer. Skolen arbejder systematisk og struktureret med en helhedsorienteret indsats, hvor undervisning og behandlingsunderstøttende tiltag integreres og tilpasses den enkelte elevs funktionsniveau, belastningsgrad og behov for forudsigelighed. Centralt i metoderne er anvendelsen af individuelle undervisnings- og behandlingsplaner, som tilsammen skaber en tydelig ramme for den enkelte elevs udvikling. Tilsynet vurderer, at disse planer fungerer som dynamiske og styrende redskaber, der understøtter både faglig progression og trivsel, og som løbende justeres i takt med elevens udvikling. Den kontinuerlige og systematiske evaluering af elevernes faglige, personlige og sociale udvikling fremstår som en væsentlig styrke i den pædagogiske praksis. Tilsynet vurderer, at denne løbende opfølgning gør det muligt at tilpasse indsatserne hurtigt, hvilket er afgørende for en målgruppe, hvor udvikling og belastning kan variere over tid. Tilsynet vurderer, at evaluerings- og testredskaber anvendes med pædagogisk omtanke og fokus på elevens udvikling frem for præstation. Dette understøtter elevernes motivation og deltagelse i undervisningen.

Samlet set vurderer tilsynet, at Dyssegårdens metoder er fagligt funderede, velstrukturerede og i høj grad understøtter målgruppens behov for en sammenhængende, fleksibel og tryk indsat

Tema 3

Organisation og ledelse

Ledelsen består af:

- Direktør/Forstander for hele institutionen, der har det overordnede ansvar for Dyssegården som helhed, herunder samarbejdet mellem skole- og botilbud, kommune og interesseorganisationer.
- Daglig leder af Dyssegårdens undervisningstilbud (tilbudsleder), som har ansvar for den daglige drift af skolen, undervisningen og det pædagogiske arbejde.
- En teamkoordinator på undervisningsdelen
- En leder for behandlingsdelen

Dyssegårdens organisation er opbygget med et stærkt fokus på faglighed og samarbejde mellem lærere, pædagoger, psykologer, socialrådgivere og ledelse for at sikre en helhedsorienteret indsats omkring eleverne.

Tilsynets vurdering:

Tilsynet vurderer, at ledelsen på Dyssegårdens Skole fremstår som både kompetent, professionel og stærkt engageret i opgaven med at skabe de bedst mulige rammer for elevernes udvikling og trivsel. Ledelsen demonstrerer en solid faglig indsigt i både specialpædagogiske, behandlingsmæssige og organisatoriske forhold, og de fremstår fuldt ud fortrolige med de krav, der stilles i arbejdet med elever med komplekse psykiatriske udfordringer. Denne forståelse omsættes aktivt til praksis gennem tydelig retning, klare prioriteringer og kontinuerlig opmærksomhed på kvaliteten af skolens pædagogiske og behandlingsmæssige indsatser. Tilsynet bemærker desuden, at ledelsen udviser en høj grad af tilgængelighed og samarbejdsvilje i relation til både medarbejdere, elever, forældre og eksterne samarbejdspartnere, herunder tilsynsmyndigheden. Ledelsen fremstår imødekommende og løsningsorienteret og skaber gennem sin åbne dialogform et miljø, hvor faglig sparring, refleksion og udvikling er naturlige elementer i hverdagen. Denne tilgang

bidrager til en kultur præget af tillid, faglig nysgerrighed og gensidig respekt.

I tilsynets optik er det særligt ledelsens evne til at kombinere faglig styring med et stærkt relationelt afsæt, der gør en positiv forskel for skolens samlede kvalitet. Ledelsen formår at understøtte medarbejdernes professionalisme, samtidig med at de sikrer et trygt og struktureret læringsmiljø for eleverne. Dette skaber gode forudsætninger for, at eleverne kan udvikle sig både fagligt, socialt og personligt.

Samlet set vurderer tilsynet, at ledelsen på Dyssegårdens Skole udgør en central styrke for skolens fortsatte udvikling. Ledelsens høje faglighed, tydelige engagement og samarbejdsorienterede tilgang bidrager i væsentlig grad til, at skolen kan opretholde et højt pædagogisk niveau og sikre eleverne de bedst mulige betingelser for trivsel og læring.

Kompetencer hos medarbejdere, der varetager specialundervisningen efter folkeskolelovens §22

På skolen er der:

- 11 uddannede lærere og 1 meritstuderende + tysklærer 10 timer om ugen.
- 6 uddannede pædagoger, som understøtter elevernes sociale og personlige udvikling gennem pædagogiske aktiviteter og støtte i hverdagen samt 1 behandlingsansvarlig leder.
- 1 natur/udepædagog tilknyttet skolen med ansvar for Dyssegårdens dyrehold.

Alle ansatte på Dyssegården deltager løbende i interne uddannelsesforløb, som styrker den fælles forståelse af institutionens værdier og metoder. Derudover tilbydes medarbejderne kompetencegivende kurser, supervision og seminarer, så de konstant udvikler deres faglige viden og pædagogiske redskaber. Dette bidrager til at skabe et kompetent og engageret personale, der kan levere en målrettet indsats til gavn for elevernes læring og trivsel.

Tilsynets vurdering:

Tilsynet vurderer, at Dyssegården lever op til kvalitetsaftalens mål vedrørende personalets uddannelse, faglige kvalifikationer og kompetenceudvikling. Institutionen er organiseret med et tydeligt fokus på faglighed, tværfagligt samarbejde og en koordineret indsats omkring eleverne, hvilket understøtter den helhedsorienterede pædagogiske og behandlingsmæssige tilgang.

Alle medarbejdere deltager løbende i interne kompetenceudviklingsforløb og tilbydes relevante kurser, efteruddannelse og seminarer, der styrker deres specialpædagogiske og behandlingsfaglige kompetencer. Denne kontinuerlige opkvalificering bidrager til, at personalet både kan vedligeholde og udbygge deres faglige viden og pædagogiske redskaber, hvilket har direkte betydning for elevernes trivsel, læring og udvikling.

Tilsynet har gennemgået dokumentation for medarbejdernes uddannelsesbaggrund og kompetenceudvikling. Af hensyn til gældende GDPR-regler indgår de specifikke oplysninger ikke i denne rapport, men tilsynet kan bekræfte, at dokumentationen er fyldestgørende og i overensstemmelse med kvalitetsaftalens krav.

Økonomiske forhold

Tilsynet vurderer, at der ikke er forhold, som giver anledning til bekymring vedrørende Dyssegårdens økonomi. Fredensborg Kommune varetager selv det økonomiske tilsyn gennem kommunens økonomiafdeling, som årligt gennemgår både Dyssegårdens budget og regnskab. Denne faste og systematiske gennemgang sikrer gennemsigtighed, kvalitet og et solidt grundlag for vurderingen af institutionens økonomiske drift.

Den interne kontrolfunktion fungerer som en vigtig del af kommunens samlede tilsynsopgave og bidrager til, at eventuelle økonomiske udfordringer kan identificeres og håndteres i tide. På baggrund af den foreliggende dokumentation og den løbende økonomiske opfølgning vurderer tilsynet, at Dyssegårdens økonomi fremstår stabil og uden bemærkninger.

Fysiske rammer

Dyssegården fremstår som en meget velholdt, indbydende og professionelt organiseret skole, hvor de fysiske rammer i høj grad understøtter elevernes trivsel, motivation og læring. Skolen præsenterer sig med lyse, moderne og velindrettede lokaler, der afspejler en tydelig prioritering af kvalitet, æstetik og funktionalitet. Den imødekomende atmosfære er synlig allerede ved ankomst og bidrager til, at elever, medarbejdere og besøgende mødes af et positivt og trygt læringsmiljø.

Alle klasselokaler er moderniserede og udstyret med nye, læringsfremmende materialer, som i meget høj grad understøtter skolens målgruppe. Lokalerne er indrettet med fagrelevante elementer, overskuelige strukturer og materialer, der skaber både ro, motivation og engagement. Dette bidrager til et læringsmiljø, hvor eleverne oplever tydelig støtte og inspiration i deres daglige undervisning.

Skolen råder desuden over en række specialiserede faglokaler, der er opdateret til moderne standarder og fuldt ud lever op til kravene i folkeskolens fagrække. Særligt gymnastiksalen, musiklokalet og fysiklokalet fremstår som topmoderne faciliteter med udstyr og indretning, der effektivt understøtter både praktisk, eksperimentel og teoretisk læring. Disse fagmiljøer giver eleverne mulighed for at lære gennem aktivitet, leg, undersøgende arbejde og kropslig udfoldelse.

Dyssegårdens udearealer fremstår ligeledes meget velholdte, varierede og pædagogisk gennemtænkte. De rummer både store områder til fysisk aktivitet, herunder boldbaner, samt mindre, rolige oaser, hvor eleverne kan trække sig tilbage og finde ro. Uderummene fungerer dermed både som stimulerende aktivitetsmiljøer og som trygge pauserum, alt efter elevernes behov. En særlig styrke ved skolens fysiske miljø er det omfattende dyrehold, som omfatter heste, alpakaer, får, grise, geder og kaniner. Dyrene har en vigtig rolle i både skolens pædagogiske praksis og elevernes fritidsaktiviteter. Samværet med dyrene giver eleverne mulighed for at opleve ansvar, omsorg og struktur i praksis, samtidig med at det skaber glæde, ro og meningsfulde fællesskaber. Dyreholdet fungerer som en væsentlig terapeutisk og social ressource, der styrker elevernes empati, selvværd og evne til at indgå i relationer.

Som supplement til skolens øvrige læringsmiljøer har Dyssegården etableret et sanserum, der er udviklet med afsæt i elevernes behov for regulering og pauser. Rummet er indrettet med beroligende lys, bløde møbler og sensoriske redskaber, som giver eleverne mulighed for at reducere stress, genetablere fokus og vende tilbage til undervisningen med bedre overskud. Sanserummet understøtter dermed skolens helhedsorienterede tilgang og bidrager til et inkluderende læringsmiljø, hvor både faglige og personlige behov tilgodeses.

Tilsynets vurdering:

Tilsynet vurderer, at Dyssegårdens fysiske rammer i særlig høj grad lever op til kvalitetsaftalens krav og intentioner om et trygt, læringsfremmende og inkluderende miljø. Skolen fremstår særdeles velholdt, imødekomende og gennemtænkt i sin indretning, og der bemærkes generelt en gennemgående ro og tryk atmosfære – både i skolens indendørs læringsmiljøer og på udearealerne. Denne ro opleves som et bærende og karakteristisk træk ved Dyssegården og bidrager væsentligt til elevernes trivsel, regulering og læringsparathed. De moderniserede faglokaler, nye materialer og lyse læringsmiljøer understøtter tydeligt elevernes motivation, koncentration og faglige udvikling. Tilsynet fremhæver særligt, at Dyssegården har formået at skabe læringsrum, der både er funktionelle og æstetisk indbydende, og som i høj grad er tilpasset målgruppens behov. De topmoderne faglokaler – herunder gymnastiksalen og fysiklokalet – giver eleverne adgang til varierede læringsformer og understøtter skolens høje pædagogiske ambitioner.

De pædagogisk veltilrettelagte udearealer fremstår ligeledes meget velholdte og anvendes aktivt i skolens hverdag. Områderne er indrettet med tydelige zoner, der både inviterer til fysisk aktivitet og tilbyder mulighed for fordybelse og ro. Den rolige stemning på udearealerne opleves som et særligt aktiv, der bidrager til en balanceret skoledag for eleverne. Dyreholdet vurderes som en særlig styrke ved skolens samlede miljø. Samværet med heste, alpakaer, geder,

kaniner m.fl. fungerer som en både social, pædagogisk og terapeutisk ressource, der har dokumenterbar betydning for elevernes trivsel, følelsesmæssige regulering og personlige udvikling. Dyrene skaber unikke lærings- og relationsmuligheder og understøtter skolens helhedsorienterede og praksisnære tilgang.

Endelig vurderer tilsynet, at sanserummet er et veldesignet og målrettet pædagogisk redskab, som spiller en central rolle i elevernes mulighed for at regulere sanseindtryk og genetablere ro, overskud og fokus. Sanserummet bidrager således til et læringsmiljø, der aktivt tager højde for elevernes individuelle behov og styrker deres forudsætninger for deltagelse og læring.

Samlet set vurderer tilsynet, at Dyssegårdens fysiske rammer udgør en markant kvalitetsmæssig styrke. De moderne, velholdte og velovervejede læringsmiljøer – kombineret med en tydelig og konsekvent rolig atmosfære – understøtter i høj grad både skolens pædagogiske praksis og elevernes trivsel, udvikling og læringspotentiale.

Tema 4

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder - herunder UU-vejledning, PPR, sundhedsplejen, tandplejen, øvrige skolevæsen og Fredensborg Kommune.

Dyssegården har et velfungerende samarbejde med de relevante interessenter i Fredensborg Kommune, herunder UU-vejledning, PPR, sundhedsplejen, tandplejen og det øvrige skolevæsen. Dette samarbejde bidrager til at sikre en helhedsorienteret indsats, hvor elevernes faglige, sociale og sundhedsmæssige behov bliver imødekommet.

Opgaven med tilknytning til en folkeskole er overgået fra Humlebæk Skole til Nivå Skole. Nivå Skole varetager herefter de lovgivningsmæssige opgaver vedrørende tilmelding til prøver samt behandling af fritagelser fra fag og prøver for elever tilknyttet Dyssegården. Overdragelsen er sket på baggrund af et samarbejds møde mellem de involverede parter, hvor ansvar, roller og arbejdsgange er gennemgået og afklaret. På mødet er der fastlagt fælles retningslinjer for opgavevaretagelsen med henblik på at sikre overholdelse af gældende lovgivning og tydelige procedurer i praksis. Dyssegården har i den forbindelse etableret et formaliseret samarbejde og en løbende dialog med Nivå Skole om håndteringen af fritagelser fra fag og prøveafholdelse.

Dyssegårdens indsats for at opbygge og vedligeholde disse relationer viser deres engagement i at skabe et støttende og professionelt netværk omkring eleverne, hvilket bidrager til at sikre deres faglige og personlige udvikling.

Tilsynets vurdering: Tilsynet vurderer, at der er en positiv og gensidig samarbejdsproces med Nivå Skole, som understøtter implementeringen af de nye lovgivningsmæssige retningslinjer vedr. fritagelser fra fag/prøver og prøveafholdelser i foråret 2026. Som en ny opgave kræver dette samarbejde fortsat udvikling og tilpasning, hvilket sker løbende gennem en proces, hvor både erfaringer og behov inddrages. Ved den hidtidige dialog og gennemførte tilsyn er der ikke identificeret forhold, der giver anledning til bekymring i samarbejdet med skoleledelsen på Nivå Skole.

Generelt vurderes det, at ledelsen og medarbejderne på Dyssegården udviser en imødekommende og samarbejdsorienteret tilgang i forhold til Fredensborg Kommune.

Øvrige aftaler som behandling og specialundervisningstilbuddet og Fredensborg kommune har indgået jf. kvalitetsaftalen.

PPR-betjening

I henhold til den nye lovgivning fra 1. januar 2024 er det PPR i Fredensborg Kommune der betjener specialundervisning på Dyssegården. PPR har ansvar for at sikre, at børn og unge, der er indskrevet i specialundervisningstilbud på Dyssegården, modtager den nødvendige støtte og specialpædagogiske bistand i overensstemmelse med lovgivningen og vil løbende skulle vurdere om eleverne er velplaceret og om der evt. skal tages

stilling til et mindre indgribende tilbud. Hvis en elev går i skole på Dyssegården og bor anden kommune, er det Fredensborg Kommunes Pædagogisk Psykologiske Rådgivning (PPR), som har pligt til at betjene barnet – herunder opdatere elevens PPV hvis det vurderes relevant af tilbuddets leder og/eller forældre.

Indskrivning på Dyssegården

Dyssegården og Fredensborg Kommune har en aftale om indskrivning af nye elever. Proceduren for at indskrive elever i undervisningstilbud på Dyssegården i 2025/2026 afhænger af, om eleven er intern (anbragt døgnelev) eller ekstern (dagelev).

De centrale elementer er følgende:

For interne elever (døgnelever)

Hvis en elev er anbragt på Dyssegården, skal der træffes to særskilte afgørelser. Kommunalbestyrelsen i den anbringende kommune træffer afgørelse om anbringelsen efter Barnets Lov. Herudover skal der træffes en selvstændig afgørelse om elevens undervisningstilbud efter folkeskoleloven (PPV). Denne afgørelse baseres på en vurdering af elevens samlede behov, hvor undervisningen på Dyssegården indgår som en integreret del af den samlede behandlingsmæssige og pædagogiske indsats. Fredensborg Kommune inddrages i forhold til gældende retningslinjer for henvisning af elever til specialundervisning på børne- og ungehjem.

For eksterne elever (dagelever)

Dagelever kan optages på Dyssegården, når det efter en konkret og individuel vurdering vurderes, at elevens behov for specialpædagogisk støtte og behandlingsunderstøttet undervisning bedst imødekommes her. I forbindelse med indskrivning af dagelever skal der træffes to særskilte afgørelser. Kommunalbestyrelsen i elevens bopælskommune træffer afgørelse om støtteforanstaltninger efter § 32 i Barnets Lov. Derudover skal der træffes en selvstændig afgørelse om elevens specialundervisningsbehov efter folkeskoleloven (PPV). Fredensborg Kommune inddrages i forhold til gældende retningslinjer for henvisning af elever til behandling og specialundervisning.

Tilsynets vurdering:

Tilsynet vurderer, at Fredensborg Kommune og Dyssegården er i gang med at etablere en visitationspraksis for døgn- og dagelever i overensstemmelse med Undervisningsministeriets håndbog 2b. Der har været udfordringer med manglende rettidig fremsendelse af lovpligtig dokumentation fra henvisende kommuner, hvilket har vanskeliggjort visitationen. Dyssegården og Fredensborg Kommune har derfor udarbejdet og godkendt en fælles arbejdsgang baseret på håndbog 2b. Denne er igangsat i foråret 2026 og forventes fuldt implementeret i skoleåret 2026/2027. Tilsynet og Dyssegården følger og evaluerer løbende praksis. Arbejdsgangen vedhæftes som bilag til kvalitetsaftalen. Fredensborg Kommune er samtidig opmærksom på, at elever på Dyssegården ofte ankommer akut, hvilket kræver en vis fleksibilitet i håndteringen af henvisninger og visitation. Der er en åben og konstruktiv dialog mellem parterne, som fortsat arbejder målrettet på at tydeliggøre roller og ansvar og sikre en smidig og lovmedholdelig visitationsproces.

Overgang til andet undervisningstilbud (mindre indgribende foranstaltning)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, hvis den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem.

Tilsynets vurdering:

Tilsynet vurderer, at Dyssegården har et tydeligt og kontinuerligt fokus på, at elevernes ophold på skolen kun strækker sig over den behandlingsperiode, der vurderes nødvendig for deres udvikling og trivsel. Skolen arbejder målrettet på at give eleverne den støtte, behandling og undervisning, de har behov for i en begrænset og fagligt velbegrundet

periode, med det overordnede formål at sikre en så smidig og hurtig tilbagevenden til deres almindelige skolegang som muligt.

Tilsynet vurderer, at denne tilgang bidrager til at sikre en målrettet, ansvarlig og helhedsorienteret indsats, hvor eleverne får den nødvendige hjælp, men hvor fokus altid er at støtte deres tilbagevenden til en almindelig skolehverdag, når de er klar til det.

Magtanvendelse og forebyggelse heraf

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Derudover skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning. Det er Socialtilsynet der fører tilsyn med magtanvendelser og går i dialog med institutionen hvis der er forhold der giver anledning til bekymring.

Tilsynets vurdering:

Dyssegårdens skoleafdeling har i dette skoleår ingen magtanvendelser, og arbejder målrettet med at anvende pædagogiske metoder for at forebygge og undgå fysiske magtanvendelser i praksis. Skolen fokuserer på at skabe trykke og støttende rammer, hvor konflikter håndteres med alternative metoder, der fremmer forståelse og samarbejde i stedet for fysiske indgreb. Dette indebærer en kontinuerlig udvikling af pædagogiske tilgange, der har til formål at reducere behovet for magtanvendelse og sikre, at eleverne får den nødvendige støtte til at håndtere udfordringer på en konstruktiv måde.

Tilsynet med behandling og specialundervisningstilbuddet på Dyssegården

Det kommunale tilsyn varetages af tilsynsførende fra Fredensborg Kommune. Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den nødvendige økonomiske kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Fredensborg Kommune fører desuden tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Fredensborg Kommune kan ifølge STUK indgå aftale med Socialtilsyn Hovedstaden om, at tilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af de støttende indsatser, herunder pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter Barnets Lov og den indgåede kvalitetsaftale. Socialtilsynet fører imidlertid allerede tilsyn med døgnedelens samlede indsats på børne- og ungehjemmene ud fra barnets samlede behov. Det er derfor ikke muligt at tilkøbe et særskilt tilsyn fra STUK, da dette tilsyn allerede er integreret i det samlede tilsyn med Dyssegården.

Den tilsynsførende fra Fredensborg Kommune foretager en løbende opfølgning på kvalitetsaftalens mål og kvalitetsstandarder for Dyssegården. Der afholdes seks årlige møder med skolens ledelse, hvor centrale punkter inden for de fire temaer i kvalitetsaftalen gennemgås systematisk.

Under møderne er der særlig fokus på opfølgning vedrørende evt. magtanvendelser, elevfravær, elever med nedsat skema, lægeerklæringer, sygeundervisning samt øvrige relevante forhold. Derudover sikres en løbende dialog om generelle informationer og retningslinjer fra kommunen, hvilket bidrager til at understøtte kvaliteten af undervisningen og elevernes trivsel.

Udover de planlagte dialogmøder gennemføres der tilsyn med undervisningen ved to anmeldte besøg årligt. Disse besøg er en del af en systematisk vurdering af skolens undervisningskvalitet og overholdelse af gældende retningslinjer.

Uanmeldte tilsyn foretages kun, hvis det vurderes nødvendigt for at få et mere præcist indblik i undervisningens kvalitet eller for at følge op på særlige forhold, hvor der kan være behov for en vurdering uden forvarsel.

Det er tilsynets opgave at følge op på elever i reduceret skema og sikre, at der foreligger relevant dokumentation i form af lægeerklæringer og optrappingsplaner. Skolen registrerer fravær elektronisk og følger eleverne tæt.

Det er tilsynets vurdering, at skolen lever op til kravene vedrørende dokumentation i forbindelse med reducerede skemaer og fravær. Skolen sikrer, at der foreligger de nødvendige lægeerklæringer og optrappingsplaner, og tilsynet har løbende indsigt i samt opfølgning på disse forhold.

Tilsynet er samtidig bekendt med, at elevgruppen på Dyssegården ofte har betydelige psykiatriske udfordringer, som i perioder kan påvirke deres deltagelse i undervisningen. Derudover modtager skolen elever, som forud for indskrivning har haft massivt fravær, hvilket medfører behov for en gradvis optræning til fuldt skema. Dette indgår som en væsentlig kontekst i tilsynets vurdering af skolens praksis og håndtering af reducerede skemaer.

Samlet vurdering for skoleåret 2025-2026

Tilsynet vurderer, at Dyssegården er et velfungerende og højt specialiseret behandlings- og specialundervisningstilbud, der i høj grad understøtter elever med omfattende psykiske udfordringer og særlige faglige behov. I det andet år med tilsyn er der observeret tydelig kontinuitet i indsatsen, en fortsat faglig udvikling samt et styrket og tillidsfuldt samarbejde mellem skole og kommune. Samarbejdet mellem tilsynet og Dyssegården er kendetegnet ved åbenhed, dialog og en fælles orientering mod kvalitetsudvikling. Ledelse og medarbejdere arbejder professionelt og engageret med at omsætte anbefalinger til praksis, hvilket bidrager til en stabil og udviklingsorienteret drift. Undervisningen varetages af linjefagsuddannede lærere og tilrettelægges med afsæt i folkeskolens mål og den enkelte elevs forudsætninger. Der arbejdes systematisk med struktur, tydelighed og tryghed i undervisningen, ligesom variation i læringsformer og høj normering understøtter elevernes faglige progression og personlige udvikling. Ledelsen er synlig i hverdagen og prioriterer både pædagogisk kvalitet, kompetenceudvikling og en inkluderende kultur. Grundlaget for vurderingen er observationer svarende til to skoledage samt løbende dialog med ledelse og personale. Derudover er der afholdt seks statusmøder med fokus på opfølgning på kvalitetsaftalens mål, herunder blandt andet undervisning i obligatoriske emner, fraværsregistrering, timetal, prøveafvikling, elevplaner, dokumentation ved reduceret skema og anvendelse af prøver på særlige vilkår. Møderne har også omfattet samarbejde med eksterne aktører, elevinddragelse, kompetenceudvikling samt gennemgang af relevant data.

Tilsynet vurderer, at Dyssegården arbejder systematisk og i overensstemmelse med gældende lovgivning og aftaler på alle centrale områder. Skolen har tydelige procedurer, en velfungerende dokumentationspraksis og en målrettet opfølgning på elevernes udvikling.

Samlet set lever Dyssegården fuldt ud op til kvalitetsaftalens målsætninger og tilbyder et højt specialiseret og fagligt stærkt tilbud. De gennemførte tilsynsbesøg og løbende dialoger har ikke givet anledning til bemærkninger eller bekymringer, og tilsynet vurderer, at skolens praksis er i overensstemmelse med gældende lovkrav og understøtter elevernes trivsel, udvikling og videre uddannelsesmuligheder.

Stillede krav til anbringelsesstedet/dagbehandlingstilbuddet:

Der er ved tilsynet i dette skoleår ikke fundet forhold der giver anledning til bekymring.

Tilsynet føres på vegne af Fredensborg Kommunes center for Dagtilbud og Skoler. Rapporten er sendt til Dyssegårdens ledelse samt centerchef i Fredensborg Kommune.

Mandag d. 20. maj 2026

Line D. Schmidt
Konsulent i Team styrket Indsats.



Center for Skole og Dagtilbud

ldrs@fredensborg.dk | Direkte: +4572562209

EAN:5798008359071 | Mobil: +4523257463